

**Соотношение персональной и социальной идентичностей девочек
подросткового возраста**

Научный руководитель – Изотова Елена Ивановна

Кокотайло Ксения Алексеевна

Аспирант

Психологический институт Российской Академии образования, Москва, Россия

E-mail: ksenia-alekseeva@mail.ru

Важным достижением подросткового возраста является формирование такой структуры личности как самосознание, когда подросток открывает для себя свое «Я», стремится познать себя, свои сильные и слабые стороны.

Изучение идентичности в психологической науке активно развивается в концепции Э.Эриксона. Вступая в кризис идентичности, подросток ставит перед собой задачу объединения всех знаний о себе, своих социальных ролей. Показателем удачного исхода кризиса идентичности выступает идентификация всех «Я» и чувство идентичности, неблагоприятный выход из кризиса приводит к спутанной идентичности, путанице ролей и сомнениям относительно своего места в обществе и своей жизни. [4, 12].

Целью настоящего эмпирического исследования стало изучение особенностей персональной и социальной идентичностей девочек подросткового возраста, а также их соотношения.

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 200 человек (N=200) - девочки подросткового возраста от 13 до 18 лет (средний возраст 15,8), обучающиеся в образовательной организации интернатного типа N г.Москвы.

Для исследования идентичности - определения ее структуры и содержания нами использовалась *методика* «Кто Я» М.Куна, Т.МакПартленда (модификация и критерии обработки Т.В. Румянцевой) [3, 12].

Анализ полученных данных позволил определить степень сформированности и дифференцированности идентичности девочек, выявить соотношение персональной и социальной идентичностей, раскрыть ее доминирующие компоненты.

Выводы исследования:

Идентичность девочек подросткового возраста характеризуется высоким уровнем сформированности, при среднем уровне дифференцированности. В самоописаниях девочек доминируют характеристики рефлексивного Я и социального Я.

Самоописания девочек включают небольшое количество характеристик деятельного Я, которые отражают их достижения, увлечения, намерения и интересы. Содержательное наполнение данной категории позволяет сделать вывод об активности и разнонаправленности респондентов.

Небольшое количество самоописаний девочек отнесено к показателю физического Я и характеризует отношение подростков к внешним данным. Стоит отметить преобладание негативной валентности при описании девочками своих внешних данных, что можно объяснить возрастной особенностью отношения к собственному телу.

Самоописания характеризующие перспективное Я и коммуникативное Я практически не находят своего отражения в ответах девочек, что выступает показателем отсутствия ориентации в будущее и низкой потребности в общении.

Отсутствие компонента материального Я у исследуемых, можно объяснить низким материальным статусом подростков в сочетании с отсутствием личных материальных средств.

Источники и литература

- 1) Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография/под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010.
- 2) Марцинковская Т.Д., Авдулова Т.П., Изотова Е.И., Костяк Т.В., Хузеева Г.Р. Социализация детей и подростков: методический комплекс. М.: Изд-во Моск. пед. гос. ун-та, 2009.
- 3) Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре: учебное пособие. СПб.: Речь, 2006.
- 4) Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. М.: Прогресс. 1996.