

**Эмпирическое изучение сознательной саморегуляции произвольной активности как задачи развития в подростковом возрасте**

**Научный руководитель – Бортникова Любовь Григорьевна**

***Петрова Дина Борисовна***

*Кандидат наук*

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

*E-mail: drn84@mail.ru*

Объективные изменения социо-культурной реальности, обуславливающие появление качественно новых требований к человеку, ставят перед наукой задачу анализа и определения перспектив развития ребенка в современном обществе, установления приоритетов в его становлении на разных этапах онтогенеза.

При этом даже самый поверхностный анализ реальной исторической ситуации свидетельствует о том, что несомненной социальной ценностью сегодня является субъектность (субъектная позиция) человека. Работодатели заинтересованы в инициативных и самостоятельных сотрудниках, стремящихся к профессиональному самосовершенствованию. Высшее образование ориентировано на подготовку специалистов, демонстрирующих помимо сугубо профессиональных компетенций способность к самоорганизации и саморегуляции своей деятельности. Система школьного образования в качестве одного из результатов освоения образовательной программы выдвигает способность к управлению, контролю, оценке и коррекции своей деятельности.

Таким образом, современные реалии на передний план выдвигают проблему изучения феномена субъектного развития человека и становления осознанной саморегуляции произвольной активности как наиболее системной и всеобщей формы субъектной психической активности (О.А. Конопкин, В.И. Моросанова и др.).

В психологической науке исследованию саморегуляции посвящено довольно много работ (Е.А. Аронова, О.Г. Власова, М.Д. Гаралева, Л.Г. Дикая, Ю.С. Жуйков, Т.А. Индина, Е.М. Коноз, О.А. Конопкин, Н.Г. Кондратюк, Н.Ф.Круглова, В.И. Моросанова, А.А. Обознов, А.К. Осницкий, В.И. Плахотникова, А.О. Прохоров, Г.С. Прыгин, Р.Р. Сагиев, Н.О.Сипачев, В.И. Степанский, Т.Г. Фомина, О.В. Ефимова и др.), в настоящее время можно говорить о становлении психологии саморегуляции как области общей психологии. Вопросы же детерминации и развития регуляторных процессов и регуляторно-личностных свойств, связи саморегуляции со спецификой психологического содержания конкретного возраста, раскрывающий механизмы ее становления в процессе решения возрастных задач, являются недостаточно исследованной и актуальной проблемой психологии развития.

Исследование проводилось на базе образовательных учреждений г.Сургута, выборку составили 350 учащихся 5-8 классов, а также педагоги и родители обследованных подростков.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Осознанная саморегуляция произвольной активности как системно-организованный процесс внутренней психической активности по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности выступает задачей развития в подростковом возрасте. Центром анализа становления саморегуляции в подростковом возрасте должно быть интимно-личностное общение со сверстниками.

2. Трудности, возникающие в процессе построения отношений со сверстниками и состоящие в несоблюдении социальных норм и правил, вынуждают подростков обращаться к внутренней рефлексивной работе по определению собственной индивидуальности.

Демонстрация превосходства, несоответствие внешнего вида ситуации взаимодействия, неуважительные отношения к партнерам по общению, являются пусковым механизмом рефлексивных процессов в подростковом возрасте.

3. Наиболее сложным периодом подросткового возраста в отношении как общего уровня трудностей общения, так и реализации процессуальной и социальной его сторон является не кризис 13 лет, а предшествующие ему 11 и 12 лет, что связано с гетерохронностью становления рефлексии в данном возрасте. Уровень рефлексии обнаруживает положительную динамику в 11-12 лет и резкое снижение показателей в период подросткового кризиса (13 лет), характеризующегося минимальными затруднениями в общении со сверстниками.

4. Осознание и оценка собственных качеств, понимание их как средств решения стоящих перед подростком задач становятся специфическим источником информации, необходимой для реализации процесса саморегуляции. Высокорефлексивные подростки имеют тенденцию продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, разрабатывать детализированные и развернутые программы деятельности, они обладают устойчивыми субъективными критериями оценки успешности достижения результата, способны перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий.

### Источники и литература

- 1) Петрова Д.Б. Роль рефлексии в саморегуляции произвольной активности подростков с трудностями общения со сверстниками. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Белгород, 2012.