

Особенности межличностных отношений и смысложизненных ориентаций в старшем школьном возрасте

Парамонова Анастасия Николаевна

Студент (бакалавр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет психологии, Возрастной и социальной психологии, Белгород, Россия

E-mail: frisova21216@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрена зависимость межличностных отношений старшеклассников со смысложизненными ориентациями. Установлено, что дисгармония межличностных отношений у современных старшеклассников свидетельствует об отсутствии осмысленности жизни.

Ключевые слова: межличностные отношения, смысложизненные ориентации, старший школьный возраст, гармония, дисгармония, осмысленность жизни.

Старший школьный возраст принято относить к периоду ранней юности, для которого характерно открытие своего внутреннего мира. Открытие этого мира очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных и драматических переживаний. Юношеское «Я» еще не определено, расплывчато, диффузно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую чем-то необходимо заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается избирательность общения.

Благодаря общению, которое старшеклассники организуют со сверстниками, значимыми взрослыми, они усваивают жизненные цели и ценности, нравственные идеалы, нормы и формы поведения, которые считают приемлемые для себя.

Одним из основных механизмов самопознания юношей самого себя, своего внутреннего мира является личностная рефлексия, которая понимается как деятельность личного самопознания, как особый исследовательский акт, при котором человек не просто исследует свой внутренний мир, но при этом еще исследует и себя как исследователя [2]. Феноменом личностной рефлексии являются рефлексивные ожидания, которые понимаются как представления человека о том, что о нем думают люди, составляющие круг его общения, другие люди.

В настоящее время приобретает интерес изучение личности, её ценностей и смыслов, которые регулируют отношение человека к себе и окружающим людям.

Смысложизненные ориентации - это многофункциональное психологическое образование, регулирующее поведение и постановку цели, которое индивидуализировано и отражает отношение личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, создающая условия для ощущения единства личности со средой, обеспечивающая саморазвитие и личностный рост [5].

Межличностные отношения играют важную роль в развитии личности у юношей и девушек, обучающихся в старших классах. Одним из важных новообразований этого возраста является личностное и профессиональное самоопределение, что, в свою очередь, способствует формированию мировоззрения и ценностно-смысловой сферы, которые и регулируют отношение личности к окружающей действительности. Межличностные отношения старшеклассников характеризуются определенным уровнем дисгармонии, который проявляется в конфликтности, напряженности, агрессивности, так как они не всегда способны регулировать дисгармонию собственных межличностных отношений, что актуализирует

необходимость изучения индивидуальных личностных особенностей старшеклассников и их взаимосвязи на формирование межличностных отношений [1].

Целью нашего исследования является изучение противоречий между: значимостью гармоничных взаимоотношений детей старшего школьного возраста со сверстниками и недостаточной изученностью «гармонии» и «дисгармонии» межличностных отношений у современных старшеклассников, а также ранее изученные смысложизненные ориентации старшеклассников не соответствует актуальной реальности развития личности у современных юношей и девушек. Мы предположили, что дисгармония межличностных отношений у современных старшеклассников свидетельствует об отсутствии осмысленности жизни. Для изучения смысложизненных ориентаций и межличностных отношений нами были использованы следующие методики: смысложизненные ориентации (Д.А. Леонтьев), методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (Автор С.В. Духновский).

Полученные в ходе исследования высокие показатели по методике С.В. Духновского свидетельствуют о наличии дисгармонии в межличностных отношениях (9,5%) и неблагоприятной ситуации для дальнейшего развития личности у современных старшеклассников. Дисгармония отношений обуславливает отсутствие единства, согласия с другими, ослабление позитивных эмоциональных связей, отмечается преобладание удаляющих чувств (одиночество, неприязнь, обида) над сближающими. Благоприятная ситуация для дальнейшего развития характерна при наличии гармоничных межличностных отношений (56%). Так как, такие отношения носят стабильный характер, предполагающий длительное сохранение взаимодействия в паре или группе, вызывают положительные чувства и эмоциональный комфорт у партнеров. Гармоничные отношения носят открытый и естественный характер [6].

Рассмотрев особенности смысложизненных ориентаций у старшеклассников, нами было отмечено следующее: по шкале цели в жизни у 25% респондентов низкие показатели, что свидетельствует об отсутствии в жизни испытуемых целей на будущее, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале (9%) могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию [6]. Выбор профессии - главная социальная задача в старшем школьном возрасте. Отсутствие планов и представлений о будущем свидетельствует, что задача возраста у четверти респондентов не выполняется. Причины могут быть разными, Прихожан А.М. и Толстых Н.Н. отмечают [3], что одно из важных новообразований - рефлексивность самосознания не образуется у современных подростков, что влияет на формирование самоопределения в юношеском возрасте. Утрата рефлексивности связана с тем, что таинство дневниковых записей, благодаря которым у подростков формировались представления о себе, об окружающих и о мире в целом, заменяется на общение в Интернете. Если раньше у подростков отмечалось стремление побыть одному, где и формировалась рефлексивность, то сейчас появилась тенденция избегание одиночества или, как говорят авторы, происходит доминирование «зрелищного общения» [4] над доверительным.

Следует отметить общие показатели по всем шкалам, где 17% респонденты с низким уровнем, 9% с высоким, у остальной же части участников исследования (74%) обнаружена целостная система сознательных и избирательных связей. Что свидетельствует о наличии у старшеклассников направленности, жизненных целей, осмысленности выборов и оценок, удовлетворенности жизнью самореализацией и способности брать за нее ответственность, влияя на ее ход в будущем. Смысложизненные ориентации в старшем школьном возрасте, жизненные планы являются проекцией духовной жизни общества, они формируются под

влиянием общественных воздействий и обусловлены системой воспитания и обучения, а также определенной структурой общественных отношений, в которой находятся респонденты.

Дисгармоничные межличностные отношения обуславливают низкие показатели общей осмысленности жизни (67%), такие старшеклассники не удовлетворены настоящим и не настроены на будущее, то есть, не решены проблемы настоящего - профессиональное и личностное самоопределение. Высокие показатели смысловых ориентаций у респондентов с дисгармонией межличностных отношений не было выявлено. Однако у респондентов и с гармонией (6%) и низким уровнем гармонии (18%) отношений отмечаются высокие показатели общей осмысленности, это свидетельствует о том, что учащиеся удовлетворены результатами прошлого и не забывают о будущих целях и о настоящем.

В ходе проведенного исследования нами было выяснено, что большинство респондентов-старшеклассников стремятся устанавливать близкие, чувственные, доверительные отношения с другими людьми, так как общение является ведущей потребностью ранней юности. Мы выяснили, что для участников исследования характерно наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок.

По результатам проведенного эмпирического исследования было выявлено, что существует зависимость в системе межличностных отношений старшеклассников с смысловыми ориентациями, а именно: дисгармония межличностных отношений у современных старшеклассников свидетельствует об отсутствии осмысленности жизни.

Проведенное исследование предоставляет материал для дальнейшего, более глубокого изучения системы межличностных отношений и смысловых ориентаций, как в раннем юношеском возрасте, так и в других старших возрастах, при условии дополнительного изучения особенностей соответствующего возраста испытуемых. Данные знания можно использовать в практической области при разработке коррекционно-развивающих программ, а еще для создания благоприятных условий развития старшеклассников в системе межличностных отношений.

Литература

1. Гармония и гармоническое развитие / под ред. В.Т. Мещерякова, - Л.: Наука. 1976.
2. Некрасова, Е.В. Гармония межличностных отношений / Е.В. Некрасова // Актуальные вопросы теории и практики психологии отношений: материалы всерос. науч.-практ. конф. - Екатеринбург, 2011.
3. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Подросток в учебнике и в жизни: кризис тринадцати лет / На пороге взросления: Сборник научных статей. - М. 2011.
4. Хрестоматия «Возрастная и педагогическая психология» / составл И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин // Толстых А.В. Одинокая толпа. - СПб.: Питер. - 2000.
5. Чудновский, В.Э. Смысловой аспект современного процесса образования / В.Э. Чудновский // Вопросы психологии. - 2009. - №4.
6. <http://www.psycabi.net/> (Психология счастливой жизни).

Иллюстрации

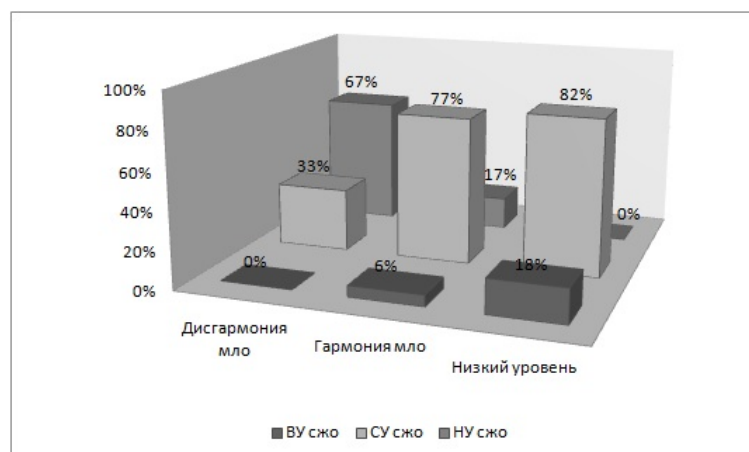


Рис. 1. Особенности смысловых ориентаций у респондентов с разными уровнями межличностных отношений (в %) Примечание: ВУ сжо – высокий уровень смысловых ориентаций; СУ сжо – средний уровень смысловых ориентаций; НУ сжо – низкий уровень смысловых ориентаций; мло – межличностные отношения.