

**Психолого-педагогические условия возникновения самоповреждающего поведения подростков в образовательной среде: дизайн исследования**

**Научный руководитель – Погожина Ирина Николаевна**

***Агасарян Маргарита Борисовна***

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

*E-mail: Ritoketook@mail.ru*

Проблема самоповреждающего поведения является достаточно актуальной в настоящее время, учитывая сложившуюся ситуацию во всем мире. Научное и ненаучное сообщество все чаще сталкивается с проявлением подростковой агрессии как внешней, так и внутренней. В данной работе мы говорим о самоповреждающем поведении как о феномене аутоагрессивного характера. Самоповреждающее поведение (СП) - понятие, охватывающее широкий круг действий, связанных с намеренным физическим повреждением собственного тела. К этим действиям относят порезы на коже, удары по телу, ожоги раскаленными предметами, прикусывание губ и языка, уколы иглой или другими острыми предметами, расчесывание кожи и т.п. [2]

Когда используется термин «самоповреждающее поведение», то, как правило, подразумеваются несуицидальные самоповреждения, обладающие следующими признаками:

- преднамеренность;
- повторяемость;
- целенаправленность;
- социальная неприемлемость;
- отсутствие суицидального намерения;
- чувство напряжения или тревоги, предшествующие акту;
- чувство облегчения или беспокойства после акта самоповреждения. [3, 4]

Результаты отечественных и зарубежных исследований показали, что к основным причинам возникновения СП зачастую относятся внутренние факторы:

- избавление от напряжения;
- изменение себя (поиск нового опыта);
- восстановление контроля над эмоциями. [1]

К внутренним факторам в целом относятся психологические (включают в себя личностные особенности) и физиологические (возможная психиатрическая природа СП или ее отсутствие).

Однако существует и ряд внешних факторов, способных повлиять на возникновение и развитие СП. Для диагностики данного типа необходимо представить контекст среды, в которой находится подросток. В нашем исследовании мы выделяем 3 типа данных сред:

1. Семья;
2. Образовательная среда;
3. Референтная группа.

И если исследования, направленные на изучение влияния семьи или референтной группы на возникновение самоповреждающего поведения, проводились, то об особенностях влияния образовательной среды, в которой подростки проводят большинство своего времени известно крайне мало.

Для подростков помимо родителей значимыми взрослыми могут выступать также и учителя, действия которых зачастую и приводят к СП. Нередко бывает так, что специалисты, во взаимодействии с которыми подростки проводят большую часть своей подростковой жизни мало того, что не знакомы с данным феноменом, не знают, как его предотвратить, провести профилактику, так еще и по неосторожности могут и спровоцировать появление СП. В связи с этим педагогическому психологу важно знать психолого-педагогические условия возникновения СП, чтобы уметь проводить его диагностику и формировать способы совладания с СП у подростков в образовательных учреждениях.

Гипотеза нашего исследования: образовательная среда может влиять на возникновение СП наряду с личностными особенностями подростка.

Цель исследования - изучить психолого-педагогические условия возникновения СП.

Объект исследования - самоповреждающее поведение у подростков.

Предмет исследования - психолого-педагогические условия возникновения СП.

Одна из важнейших задач - провести диагностику и формирование способов совладания с самоповреждающим поведением у подростков в образовательной среде.

Базы эмпирического исследования:

- Образовательный центр Москвы;
- Детские дома;
- Профтехучилища.

Выбранные нами базы представляют собой разные примеры образовательной среды, поэтому являются наиболее емким пространством для изучения СП.

Предполагаемая выборка: 150 подростков, возраст 11-17 лет.

Диагностика включает в себя 3 этапа:

- Ø Диагностика самоповреждающего поведения (1);
- Ø Диагностика личностных особенностей (2);
- Ø Диагностика образовательной среды (3).

Соотношение используемых шкал и методик с изучаемыми характеристиками и этапами диагностики представлены в рис.1

Предложная совокупность шкал и методик является не единственно возможной, но на наш взгляд, отвечающей всем требованиям грамотной диагностики, а также валидной и надежной, что мы и собираемся доказать в нашем исследовании. Только после грамотной, структурной диагностической работы можно ставить вопрос о формировании способов совладания с СП у подростков, что также планируется в рамках данного исследования.

Учитывая актуальность проблемы СП, теоретическую и практическую значимость планируемого нами исследования, в будущем возможна разработка рекомендаций для учителей, работающих во всех типах образовательной среды.

### Источники и литература

- 1) Польская Н.А. Причины самоповреждения в юношеском возрасте (на основе шкалы самоотчета) [Текст] / Н.А. Польская // Консультативная психология и психотерапия. – 2014. – №2 (81). – С. 140–152.
- 2) Польская Н.А. Предикторы и механизмы самоповреждающего поведения (по материалам исследований). Психологический журнал. 2009; 30 (1): 96–105.
- 3) Favazza A.R. Bodies under siege: Self-mutilation in Culture and Psychiatry. Second Edition. Baltimore and London: The Johns Hopkins University Press 1996.
- 4) Pattison EM, Kahan J. The deliberate self-harm syndrome. Am J Psychiat 1983; 140 (7): 867–72.

### Иллюстрации

Используемые шкалы и методики	Диагностируемые характеристики	
Шкала самоповреждающего поведения (Польская Н.А., 2010)	Конкретные аспекты СП (1)	Психологические
Шкала причин самоповреждающего поведения (Польская Н.А., 2014)	Способы и стратегии СП (1)	
Опросник Басса-Дарки	Агрессивные и враждебные реакции (2)	
Методика Тид	Состояние тревожности и депрессии, обусловленное неуравновешенностью нервных процессов (2)	
Шкала Розенберга	Уровень самоуважения (2)	
Тест школьной тревожности Филлипса	Уровень и характер тревожности, связанной со школой, эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями (2;3)	Психолого-педагогические
Шкала SACERS	Экспертная оценка образовательной среды (3)	Педагогические

**Рис. 1.** Соотношение используемых шкал и методик с изучаемыми характеристиками и этапами диагностики.