

Лидерство и эмоциональный интеллект: к вопросу о взаимосвязи

Научный руководитель – Наумов Дмитрий Иванович

Рыняк Елена Михайловна

Студент (магистр)

Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь

E-mail: elena.rynyak.2013@mail.ru

В социальной психологии и социологии личности, как и у многих представителей студенческой молодежи, лидерство рассматривается в контексте социальной активности личности и её жизненной позицией. Люди, которые обладают развитыми лидерскими качествами, эффективно взаимодействуют с социумом, обладают авторитетом, знают, как решать групповые задачи, могут нести ответственность за принятые решения. Лидерство выступает как ресурс, помогающий добиваться успеха в учебной, социальной и будущей профессиональной деятельности, ведь работодатель заинтересован и стремиться к тому, чтобы получить наиболее результативного управленца - эффективного лидера [2].

Однако формирование лидерских качеств и компетенций представляет собой сложный и многокомпонентный процесс, в котором задействованы различные факторы. Так, в качестве фактора формирования лидерских качеств и компетенций можно рассматривать эмоциональный интеллект. Развитый эмоциональный интеллект помогает лучше понимать окружающих, их эмоциональное состояние, соответственно выстраивать эффективное взаимодействие и благодаря этому ярче проявлять свои лидерские качества.

Эмоциональный интеллект, хоть и относительно новый для науки объект для исследования, активно изучается в отечественной (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие), а также зарубежной психологии (Д. Карузо, Д. Гоулман, Дж. Мэйер, П. Сэловей, Г. Орме, Д. Слайтер, Х.Вейсингер и другие). Существует ряд теоретических подходов к определению самого термина и выявлению структуры данного феномена. Мы рассматривали эмоциональный интеллект как способность к пониманию своих и эмоций других людей, а также способность управлять ими [1]. К самым известным теоретическим подходам к изучению лидерства в психологии относят: персонологический, психоаналитический, ситуативный. У каждого из них свой взгляд на природу лидерства, свои достоинства, недостатки и вопросы, на которые пока нет однозначных ответов.

Целью исследования явилось выявление роли эмоционального интеллекта в формировании лидерских качеств студенческой молодежи. Исходя из данной цели, были выделены задачи исследования: 1) проанализировать литературные источники в рамках проблемного поля исследования; 2) определить уровень развития эмоционального интеллекта и степень выраженности лидерских качеств обучающихся в высшей школе; 3) выявить связь между уровнем развития эмоционального интеллекта и степенью выраженности лидерских качеств у студенческой молодежи.

Исследование проводилось на базе Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет». В нём приняло участие 50 обучающихся, среди которых студенты 2-го и 3-го курсов факультета маркетинга и логистики, а также 2-го курса факультета финансов и банковского дела.

С целью определения уровня развития эмоционального интеллекта была использована методика М. Холла, состоящая из 30 утверждений. Методика выявляет общий (интегративный) уровень рассматриваемого феномена, а также содержит шкалы: эмоциональная осведомленность, самомотивация, эмпатия, управление своими эмоциями.

Согласно результатам исследования, 54 % тестируемых обладают низким общим (интегративным) уровнем развития эмоционального интеллекта, 4 % - высоким, а 42 % - средним.

С целью определения уровня развития лидерских способностей у обучающихся нами был использован тест самооценки лидерских качеств «Я - Лидер» А.Н. Лутошкина, состоящий из 48 утверждений. Тест позволяет определить степень выраженности восьми лидерских качеств, о которых мы упомянем далее.

Анализ полученных данных показал, что 50 % испытуемых обладают сильно выраженными лидерскими качествами. Из общего количества испытуемых у 8 % диагностируемых слабо развито *умение управлять собой* и у 2 % - *влияние на окружающих и организаторские способности*. Остальные качества сильно развиты либо развиты на среднем уровне. Следует отметить, что такое качество, как *умение работать с группой*, ярко выражено у 96 % испытуемых.

Была установлена статистически значимая связь между уровнем развития эмоционального интеллекта и степенью выраженности следующих лидерских качеств: *умение управлять собой* ($r_{xy} = 0,504$ на 1 % уровне значимости); *осознание цели* ($r_{xy} = 0,496$ на 1 % уровне значимости); *умение решать возникающие проблемы* ($r_{xy} = 0,336$ на 5 % уровне значимости); *творческий подход к делу* ($r_{xy} = 0,499$ на 1 % уровне значимости); *способность влиять на окружающих* ($r_{xy} = 0,569$ на 1 % уровне значимости); *знание правил организаторской работы* ($r_{xy} = 0,558$ на 1 % уровне значимости); *наличие организаторских способностей* ($r_{xy} = 0,623$ на 1 % уровне значимости); *умение работать с группой* ($r_{xy} = 0,357$ на 5 % уровне значимости). Полученные результаты могут стать базой для дальнейших исследований в данном проблемном поле.

Согласно А.Н. Андреевой, использование в образовательном процессе таких методов воздействия как моделирование, игра, психогимнастика, дискуссионные методы, проигрывание ролей, арт-терапия, обратная связь, поведенческая терапия позволяют формировать и развивать у обучающихся эмоциональный интеллект. Безусловно, это будет способствовать развитию у них лидерских качеств.

Таким образом, была выявлена важная роль эмоционального интеллекта в формировании лидерских качеств студенческой молодежи. Развитие эмоционального интеллекта и лидерских качеств будет способствовать достижению успеха в учебной, социальной и будущей профессиональной деятельности.

Источники и литература

- 1) Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. Спб., 2012.
- 2) Мартынова М.Д. Развитие лидерства и социальной активности молодежи в системе высшего образования как основание для формирования управленческих качеств будущих специалистов // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 5–6. С. 129–133.