

Особенности «Я-концепции» и стратегии совладания со стрессом у школьников с признаками одаренности

Научный руководитель – Таллибулина Марина Тимергалиевна

Одинцева Полина Михайловна

Студент (бакалавр)

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Институт психологии, Пермь, Россия

E-mail: polinka0729@gmail.com

В современном мире проблема изучения психологических основ одаренности обучающихся приобретает высокую значимость, т.к. интеллектуальный потенциал и творческие способности людей являются основой социально-экономического прогресса любого государства [1]. На сегодняшний день имеется большое количество научных исследований, проводимых в данном направлении ведущими мировыми учеными. Однако, существуют и мало разработанные аспекты этой темы. Так, в частности, интерес представляет вопрос изучения особенностей «Я-концепции» и способов совладания со стрессом у подростков с признаками одаренности [2; 3]. При этом, параметры «Я-концепции» и способы совладания с трудными жизненными ситуациями нами рассматриваются как важные адаптационные механизмы, позволяющие одаренным детям успешно двигаться по пути актуализации своего творческого потенциала.

В эмпирической части исследования приняли участие 59 школьников 10-х классов в возрасте 16-17 лет, обучающиеся в МАОУ «Лицей №10» при НИУ «ВШЭ» г. Перми: 29 обучающихся с признаками одаренности и 30 не проявляющих признаков одаренности. Отбор обучающихся осуществлялся на основании экспертных оценок и рейтинговой шкалы Дж. Рензулли (в адаптации Л.В. Поповой).

В исследовании использовались следующие методики: методика изучения особенностей «Я-концепции» Е. Пирса, Д. Харриса (в адаптации А.М. Прихожан); методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева; тест изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой; а также опросник способов совладания Р. Лазаруса, С. Фолкман (в адаптации Т.Л. Крюковой).

Для проверки гипотезы о различиях в параметрах «Я-концепции» и способах совладания со стрессом у школьников с признаками одаренности и без таковых, использовался U-критерий Манна-Уитни. В результате проведенного анализа были обнаружены значимые различия между школьниками в таких параметрах «Я-концепции» как представление о своем интеллекте и положении в школе (0,000129), общении (0,000004). Таким образом, можно заключить, что для подростков с признаками одаренности характерны более высокие оценки своих интеллектуальных возможностей, а также уровня своей популярности в группе сверстников.

По итогам сравнения данных корреляционного анализа Спирмена в группах «одаренных» и «неодаренных» школьников, были обнаружены как общие, так и уникальные взаимосвязи параметров «Я-концепции» и копинг-стратегий. Так, к примеру, «дистанцирование» у школьников с признаками одаренности имеет уникальные обратные связи с «общением» (-0,37) и прямые с «самопринятием» (0,37), т.е. чем больше у школьников выражена ориентация на общение, тем реже они прибегают в ситуации стресса к стратегии дистанцирования от проблемы, и наоборот. Принятие подростком себя сопровождается предпочтением им стратегии дистанцирования от проблемы.

Параметр «самоконтроль» обнаружил характерные только для выборки «одаренных» подростков обратные связи с показателем «общения» (-0,46), «открытостью» (-0,41) и «зеркальным «Я» (-0,41), а также прямые связи с «самообвинением» (0,45). Это говорит о том, что чем менее общителен подросток, чем больше он чувствует себя виновным во всех неудачах, тем выше у него самоконтроль в действиях при столкновении со стрессовыми ситуациями.

При этом «принятие ответственности» имеет общие для обеих выборок обратные связи с «уверенностью в себе» (-0,42; -0,36). Это говорит о том, что чем менее уверенным чувствует себя подросток, тем больше он склонен брать ответственность в сложных ситуациях на себя. Также «принятие ответственности» имеет уникальные для выборки подростков с признаками одаренности обратные связи с «ситуацией в школе» (-0,48), «удовлетворенностью жизнью» (-0,42) и «положением в семье» (-0,37). Это значит, что чем выше у подростка неудовлетворенность актуальным состоянием в семье и школе, тем больше ответственности за проблемную ситуацию одаренный подросток возлагает на себя.

«Бегство-избегание» имеет общие для обеих выборок обратные корреляции с «общим уровнем самооценки» (-0,43; -0,51), «общением» (-0,53; -0,38) и «уверенностью в себе» (-0,46; 0,49), а также прямые корреляции с «тревожностью» (0,56; 0,41) и «самообвинением» (0,56; 0,37). Т.е. чем больше подростки испытывают неудовлетворенность собой и своим общением со сверстниками, чем больше они испытывают чувство вины, тем больше они бегут от проблемы. Также «бегство-избегание» имеет уникальные корреляции в выборке подростков с признаками одаренности: обратные взаимосвязи с «интеллектом» (-0,56), «ситуацией в школе» (-0,56), «положением в семье» (-0,49), «самоуверенностью» (-0,51), «саморуководством» (-0,37) и «самоценностью» (-0,46); и положительные взаимосвязи с «конфликтностью» (0,47). Это значит, что чем больше подросток испытывает неудовлетворенность в отношениях в семье и школе, конфликтует с окружающими, не ощущая ценности себя, тем больше пытается преодолеть негативные переживания в связи с трудностями за счет уклонения.

Таким образом, проведенный анализ позволил частично подтвердить гипотезу о наличии различий в параметрах «Я-концепции» и способах совладания со стрессом между учащимися с признаками одаренности и без таковых. Различия обнаружились лишь в некоторых параметрах «Я-концепции», тогда как различий в способах совладания со стрессом выявлено не было. Это значит, что специфических копинг-стратегий подростки с признаками одаренности не используют. Кроме того, результаты исследования подтвердили гипотезу о наличии специфики во взаимосвязях между показателями «Я-концепции» и копинг-стратегиями у подростков с признаками одаренности.

Подводя итог, следует отметить, что результаты нашего исследования дополняют и уточняют имеющиеся на сегодняшний день данные об особенностях личности и поведенческих характеристиках школьников с признаками одаренности [2; 3]. В нашем исследовании обнаружены значимые различия между подростками с признаками одаренности в параметрах «Я-концепции», а также специфические взаимосвязи между параметрами «Я-концепции» и копинг-стратегиями.

Источники и литература

- 1) Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд. / под ред. Шадрикова В.Д. и др. – М., 2003.
- 2) Хазова С.А. Совладающее поведение одаренных старшеклассников / дисс. канд. психол. наук. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2002.
- 3) Щебланова Е.И. Общая и академическая я-концепции одаренных учащихся средней школы // Психологические исследования. 2014. Т.7, № 38.