

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

**Особенности ценностных ориентаций студентов, проживающих в
конфликтном и приграничном регионах**

Научный руководитель – Бабиянц Каринэ Артемовна

Митичкина Ирина Викторовна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра общей
и педагогической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: i-mitichkina@mail.ru

В настоящее время образование является не только достижением экономического успеха, но и инструментом доступа к новым жизненным формам и стилям [5, с. 108-116]. Эти процессы тесно соприкасаются с феноменологией формирования ценностей и с самоидентификацией [1-2]. По мнению российских ученых на сегодняшний день наиболее четко свою идентичность обозначают только пенсионеры и студенты [6, с. 10-11]. С.Н. Иконникова и В.Т. Лисовский считают, что студенчество может быть названо социальной группой, близко стоящей к интеллигенции, которая в будущем будет заниматься высококвалифицированным трудом в области науки, культуры, техники, управления, образования [4, с. 152]. Когда нарушено социальное равновесие, как начинает формироваться ценностные ориентации, отражается ли это на формировании модели социального поведения, которое поможет будущей молодежи выжить и создать сообщество соплеменников? Как влияют эти процессы на групповую идентичность, на культурологическое предпочтение?

Актуальность. Наш интерес заключается в исследовании ценностных ориентаций молодых людей, студентов вуза, попавших под влияние объективных изменений в политическом развитии постсоветского общества, оказавшихся на территории конфликтного и приграничного регионов. По данным психологических и социальных исследований, студенческая молодежь, в большинстве случаев, придерживается базовых ценностей, таких как материальное благополучие, создание семьи, обучение хорошей профессии, хорошее здоровье. Цель исследования - узнать остаются ли в приоритете названные ценности при изменении внешней безопасности социальной среды? По каким закономерностям формируются ценностные ориентации студенческой молодежи в регионах, где ведутся военные действия и в пограничных регионах, существуют ли различия в их формировании? [3].

Ростовская область является приграничным регионом, находящимся в непосредственной близости с зоной военных действий в Луганской и Донецкой народных республиках, поэтому объектом исследования стали юноши и девушки - студенты 1- 4 курса вузов конфликтного и приграничного регионов в возрасте от 17 до 22 лет, всего 60 человек. Гипотеза исследования: особенности конфликтного и приграничного регионов могут влиять на ценностные ориентации студентов.

В ходе анализа по авторскому опроснику было выявлено, что в конфликтной зоне 80% студентов пребывали на территории военных действий и в 60% это осознается как психотравма. Для студентов приграничной зоны немногим меньше - 51,7%, что свидетельствует об одинаково значимом воздействии зоны конфликта. На фоне этих травмирующих событий мы провели сравнительный анализ выраженности изменения ценностных ориентаций студентов приграничного и конфликтного регионов. Методики исследования: авторский опросник, тест культурно-ценностных ориентаций Л. Г. Почебут; тест реальной структуры ценностей личности С.С. Бубнова. Результаты исследования. Как для конфликтного, так и для приграничного региона одинаково травматично последствие военных действий, несомненно, тем, кто находится на территории - в большей степени. Однако неравномерность

проявления психотравмы по субъективному показателю мы можем связывать с дополнительными факторами (моменты затишья, снижение бомбежек, угроза распространения военных действий на приграничные регионы). Все эти гипотезы еще нуждаются в проверке и могут стать объектом дальнейших исследований факторов, влияющих на силу психотравмирующих впечатлений. На фоне травмирующих событий у студентов конфликтного региона в 100% случаев произошла смена ценностей (по субъективным показателям). Студенты конфликтного региона демонстрируют высокую ценность приобретения профессии (80%), в то время, как в приграничной зоне студенты указывают лишь (48,3%), в 60% случаев для них важны личностно-бытовые реализации (60%), возрастает такая ценность как здоровье семьи (80%), в дальнейшем это коррелирует с показателями приверженности к традиционной культуре по методике Л.Г. Почебут (0,01, при $p=0,05$). Интересным фактом является субъективное ощущение позитивного будущего у студентов из конфликтной зоны - в 100% случаев они нацелены на позитивную самореализацию через 10 лет, в то время, как студенты приграничного региона не задумываются о своем будущем через 10 лет в 24,2% случаев. По показателям стандартизированных методик студенты конфликтных регионов в большей мере ориентированы на помощь и

милосердие к другим. У студентов приграничного региона этот показатель чуть ниже (32%).

Выводы: Ситуация политического конфликта и проведение военных действий на территории конфликтного и приграничного регионов является травматичной для студентов. Однако у студентов конфликтной зоны культурно-ценностные ориентации акцентируются на тех ценностях, которые позволяют подкрепить чувство безопасности, как в социальном, так и в смысло-жизненном контексте (выраженное милосердие к другим и взаимопомощь, приверженность к традиционным культурным ценностям, к экономической стабильности), низко выражено стремление к познанию, времяпрепровождению и отдыху. Однако в приоритете остаются такие ценности как «здоровье», «общение» и «любовь» для студентов как конфликтного, так и приграничного регионов. Ценности современной и смешанной культуры одинаково значимы для обоих выборок студентов лишь в 31%-44% случаев. Именно они задают вектор для самореализации и самоактуализации, для гармоничного развития личности. Отличительной особенностью студентов из конфликтного региона является отсутствие ориентации на динамично-развивающуюся культуру (0%) и наблюдается явное смещение по сравнению с первой группой, в сторону традиционной культуры (25%), что, как мы отмечали ранее, рассматривается нами как стратегия совладания с проблемой безопасности. Традиционная культура предполагает принятие таких ценностей, в которых есть зависимость от ближайшего социального окружения, от семейных крепких связей, традиционных ролевых родственных отношений, поскольку именно эти основы дают возможность выжить морально и физически, но в то же время блокируют развитие ценностей, направленных на динамику развития и личностной реализации.

Практическая значимость нашего исследования видится нами в применении выявленных закономерностей в образовательной и практической деятельности со студентами, в понимании и рефлексии тех изменений, часто не осознаваемых, которые происходят под воздействием травмирующих обстоятельств и в возможности дальнейшей психологической работы со студентами конфликтного и приграничного регионов.

Источники и литература

- 1) Ефремова М.В. Взаимосвязь гражданской и религиозной идентичности с экономическими установками и представлениями // Автореферат. . . канд.психол.наук. Москва, 2010.

- 2) Психология развития / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва: "Академия". - 2001. - 352 с.
- 3) Зоркая Н.А. Молодежь: типы адаптации, оценка перемен, установки на социальное достижение // Мониторинг общественного мнения. – 2010. – № 2 (52).
- 4) Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. Некоторые проблемы воспитания студенческой молодежи // Молодежь и образование. – М., 1972.
- 5) Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. – М.: Логос, 2000.
- 6) Лексин В., Швецов А. Городская Россия – проблемное воплощение реформ // Российский экономический журнал. – 2002. – № 2.