

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

Готовность к риску у студентов вузов

Научный руководитель – Есаян Марине Леоновна

Столярова Дарья Сергеевна

Студент (специалист)

Северо-Кавказский федеральный университет, Факультет образования, Кафедра
практической и специальной психологии, Ставрополь, Россия

E-mail: daria_stoliarova@mail.ru

Готовность к риску у студентов вузов

Есаян Марине Леоновна

Доцент, кандидат психологических наук

*Северо-Кавказский федеральный университет,
институт образования и социальных наук, Ставрополь, Россия*

E-mail: marine.esayan@mail.ru

Столярова Дарья Сергеевна

Студентка

*Северо-Кавказский федеральный университет,
институт образования и социальных наук, Ставрополь, Россия*

E-mail: mailto:daria_stoliarova@mail.ru

Понятие «риск» является многозначным. Наиболее распространенными определениями являются рассмотрение риска, как возможной опасности и как проявление активности человеком в ситуации неопределенности. В психологии, говоря о риске, упоминают теорию принятия решений, и тогда риск рассматривается, как выбор между альтернативными вариантами, при этом один из вариантов может привести к неблагоприятному исходу. Обобщая все подходы, можно сделать вывод, что о риске говорят, когда присутствует ситуация неопределенности, возможная опасность, выбор между несколькими альтернативами и главное осознание ситуации, как рискованной. Из этого вытекает вопрос о том, что «толкает» человека пойти на риск [1].

Существуют такие понятия, как склонность и готовность к риску. Склонность к риску представляет собой характеристику индивида, она обуславливается наличием у человека других личностных особенностей - стремления к поиску новых ощущений, упорства, экстраверсии, нейротизма и психотизма, импульсивности, эгоцентризма, тревожности, совокупность этих особенностей будет формировать предрасположенность к риску. Таким образом, склонность к риску, это личностная черта, «жажда новых впечатлений», человек не рассматривает ситуацию, как рискованную, он просто действует «порывом» [4].

Готовность к риску можно определить, как свойство личностной саморегуляции, которое проявляется человеком при принятии решений и выборе стратегий действия в условиях неопределенности. Готовность к риску связана с осознанностью, с умением прогнозировать и предвидеть последствия [3]. Готовность к риску - это выбор как поступить.

Готовность к риску в отличие от склонности имеет свойство изменяться с возрастом, студентам, как представителям юности и ранней молодости присуще чаще идти на риск, в отличие от представителей других возрастных периодов [2,5].

Нами было проведено исследование, цель которого заключалась в изучении готовности к риску у студентов. Мы решили проверить, существует ли зависимость между готовностью к риску и таких составляющих, как стиль саморегуляции поведения, наличие депрессии, суицидальных наклонностей и аутоагрессии. Для этого мы использовали следующие методики: методика диагностики степени готовности к риску Шуберта (Тест / Опросник

склонности к риску Шуберта); методика «Стиль саморегуляции поведения»; шкала депрессии Бека; шкала аутоагрессии Бойко В.В.; проективный тест «Ваши суицидальные наклонности».

Выборку исследования составили 27 человек, возрастом от 18 до 21 года. Проведя исследование, мы выделили 3 группы: испытуемые не склонные к риску-19%, испытуемые склонные к риску-22% испытуемые, с ситуативным поведением-59%.

Проанализировав результаты остальных методик исследования, мы смогли составить портрет каждой группы. Испытуемые не склонные к риску отличаются высоким уровнем аутоагрессии. Это может быть, как явное проявление физического и психологического насилия к себе, так и чрезмерное сдерживание в себе негативных эмоций, вызванных внешними обстоятельствами.

Данная группа проявила высокий уровень депрессии и высокий уровень суицидальных наклонностей. Что касается стиля саморегуляции поведения, то у них высокий уровень планирования, оценивание результатов и самостоятельность, остальные стили саморегуляции выражены средним значением.

Группа склонная к риску характеризуется высоким уровнем аутоагрессии, депрессии. По суицидальным наклонностям группа поделилась пополам: 50% имеют суицидальные наклонности и 50% не имеют их. Стиль саморегуляции данной группы испытуемых характеризуется высоким уровнем планирования, оцениванием результатов, им свойственен низкий уровень программирования, гибкости, моделирования и самостоятельности.

По результатам исследования было установлено, что наиболее оптимальной по характеристикам оказалась группа с ситуативным поведением. Ее характеризует наиболее низкие показатели аутоагрессии, отсутствие депрессии и малое количество суицидальных наклонностей. Данной группе испытуемых свойственен широкий репертуар стилей саморегуляции: планирование, моделирование, оценивание результатов, гибкости, самостоятельность. Они так же имеют самые высокие показатели по общему уровню саморегуляции.

Проведя статистический анализ с применением критерия Пирсона, мы установили, что готовность к риску не коррелирует с показателями других методик. Было установлено, что положительная зависимость есть между депрессией и аутоагрессией. Положительная корреляционная связь означает, что между переменными существует прямо пропорциональная зависимость, т.е. увеличение одних значений ведет к увеличению других, тоже происходит и при уменьшении.

Между депрессией существует отрицательная зависимость от гибкости, самостоятельности и общего уровня саморегуляции. Отрицательная корреляционная связь означает обратно пропорциональную зависимость, т.е. увеличение одних показателей ведет к уменьшению других и наоборот. Общий уровень саморегуляции находится в прямой значимой связи с планированием, моделированием, программированием, гибкостью и самостоятельностью. Также выявлено, что суицидальные наклонности находятся в обратной зависимости от шкалы «моделирование».

Литература

1. Беликов А. Ю. Теория рисков: Учебное пособие. Иркутск, 2001.
2. Донцов А.И. Зинченко Ю.П. Зотова О.Ю. Перельгина Е.Б. Психология безопасности: Учебное пособие. М.,Юрайт,2015.
3. Корнилова Т. В. Психология риска и принятия решений. М., 2003.
4. Ильин Е.П. Психология риска. СПб.: Питер, 2012.
5. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. - М.-С.-Пет., 1994.