Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

Предпосылки проявления компонентов экстремизма у молодежи

Научный руководитель – Лопес Елена Геннадьевна

Вольман Юлия Геннадьевна
Выпускник (магистр)
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия
E-mail: lopes64@list.ru

Особый интерес представляет изучение экстремизма во взаимосвязи с толерантностью, отклоняющимся поведением, групповыми ценностными ориентациями, социально-психологическими установками. Поэтому в своей работе мы рассматриваем такие психологические феномены как толерантность, ценностные ориентации, социально-психологические установки в мотивационно-потребностной сфере и отклоняющееся поведение. В отечественной психологической науке экстремизм исследовали ученые, такие как Г. Л. Бардиер, Ю. С. Бузыкина, А. В. Забарин, А. С. Иванова, С. И. Кудинов, Н. В. Суханова. Проявление экстремистских наклонностей прямым образом зависит от уровня развития толерантности, ведь последнее отражает отношение человека к представителям других этнических, социальных групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия, а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру [6,7].

Цель исследования - изучить предпосылки проявления компонентов экстремизма и выявить их степень проявления у современной молодежи. *Объект исследования* - компоненты экстремистской деятельности. *Предмет исследования* - предпосылки проявления компонентов экстремизма молодежи. В исследовании принимали участие 80 респондентов - обучающихся в университете, колледже, также работающие молодые люди, в возрасте от 18 до 25лет. Анализ современных научных работ, посвященных изучению экстремизма, позволяет выделить в качестве основных структурных элементов данного понятия. Выделяют три элемента: *когнитивный* (включает определенные представления о мире, о себе, сознание, мировоззрение и экстремистскую идеологию), *эмоциональный* (включает как эмоции и переживания в отношении оппонентов и «врагов», так и эмоции, связанные с ощущением принадлежности, идентификацией с экстремистским сообществом, а также настроения, возникающие в результате осуществления экстремистской деятельности) и *поведенческий* компонент. Результаты анкеты «Представления современной молодежи об экстремизме» позволяют сделать выводы о сформированности представлений современной молодежи об экстремизме, затрагивая такие базовые компоненты данного феномена, как мотивационный, содержательный, эмоциональный, поведенческий. В 3-х группах различаются содержание эмоционального и поведенческого компонентов экстремизма. По мнению обучающихся в колледже, экстремизм проявляется преимущественно в возмущении, в группе обучающихся университета - в возмущении, отвращении, раздражении и тревоге, в группе работающей молодежи - преимущественно в реакции тревоги. В основе мотивационного компонента экстремистской деятельности, с точки зрения обучающихся в колледже, университете, и работающих молодых людей лежат потребность во власти, борьба за свои права и идеалы, культ насилия, цель - экстремизм как средство достижения целей. По результатам описательной статистики по всей выборке обучающихся и работающей молодежи обнаружены высокие значения показателей «Ориентация друг на

друга», «Ориентация на власть», «Ориентация на альтруизм», «Склонность к аддиктивному поведению», «Склонность к агрессии и насилию», «Социальная толерантность». В результате сравнительного анализа обнаружен высокий показатель по шкале «Ориентация на деньги» у студентов колледжа. Показатель «Установка на социально-желательные ответы» также у обучающихся СПО выше, чем в других группах. В результате корреляционного анализа в группе обучающихся колледжа показатель «Принятие женской роли» имеет положительную взаимосвязь с показателем «Толерантность как черта личности» и отрицательную взаимосвязь с показателем «Ориентация на власть» методики «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере». Шкала «Ориентация на труд» имеет положительные взаимосвязи с показателями «Склонность к агрессии и насилию», «Склонность к делинквентному поведению». Шкала «Социальная толерантность» имеет отрицательную взаимосвязь со шкалами: «Склонность к агрессии и насилию».

В группе студентов университета выявлены: отрицательная взаимосвязь шкалы «Принятие женской роли» с показателями «Ориентация на труд», «Ориентация на альтруизм»; шкалы «Ориентация на результат» с показателем «Этническая толерантность»; отрицательная взаимосвязь шкалы «Ориентация на эгоизм с показателем «Толерантность как черта личности»; отрицательная взаимосвязь показателя «Ориентация на свободу» и шкалой «Ориентация на власть», «Ориентация на деньги» и «Ориентация друг на друга», «Толерантность как черта личности» с показателями - «Склонность к аддиктивному поведению»; положительная взаимосвязь шкалы «Ориентация на власть» с показателем «Склонность к агрессии и насилию». В группе работающей молодежи выявлены: отрицательная взаимосвязь между «ориентацией на свободу» и «ориентацией на власть»; положительные взаимосвязи показателя «Социальная толерантность» и шкалами «Ориентация на социальные изменения», «Склонность к преодолению норм и правил». Отрицательная взаимосвязь шкалы «Склонность к преодолению норм и правил» с показателем «Ориентация на эгоизм», шкалы «Ориентация на труд» с показателем «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению». Отрицательная взаимосвязь шкалы «Толерантность как черта личности» со шкалами «Склонность к аддиктивному поведению», «Склонность к агрессии и насилию». Таким образом, предпосылками проявления компонентов экстремизма в группе обучающихся в колледже являются: склонность к агрессии, насилию, ориентация на власть, выраженный эгоцентризм. В группе студентов университета такими предпосылками явились аддиктивное поведение, эгоцентризм, ориентация на деньги. В группе работающей молодежи, предпосылками проявления компонентов экстремизма представляются противоправное поведение, склонность к риску, потребность в острых ощущениях.

1. Аниканова А. А. Психологические факторы изменения социальных установок молодежи в социальных движениях: дис. канд. психол. наук. М. 2010. 193 с.

2. Культурно-ценностный дифференциал // [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://studall.org. Дата обращения: 16.10.2017.

3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере // [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psycabi.net. Дата обращения: 16.10.2017.

4. Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика / Г. В. Безюлева[и др.]. М.: НОУ ВПО «МПСУ». 2013. 248 с.

5. Солдатова Г. У., Кравцова О. А., Хухлаев О. Е., Шайгерова Л. А. Психодиагностика толерантности / Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень №4. М.: Смысл. 2002. 159 с.

6. Федеральный закон №114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» // [Электронный ресурс]: Режим доступа.: http://base.consultant.ru. Дата обращения: 23.11.2017.

7. Шнейдер Л. Б., Вальцев С. В. Социально-психологические особенности национального менталитета: учеб. пособие для ВУЗов. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. 2009. 208 с