

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

Специфика личностной идентичности у подростков, склонных к девиантному поведению

Доценко Арина Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет психологии, Общей и клинической психологии, Белгород, Россия

E-mail: 11arinka09.96@mail.ru

Идентичность - это широкое понятие, включающее в себя большинство качеств личностных сочетаний и детерминированное разнообразными биологическими, психологическими, социальными и культурными факторами. Личностная идентичность определяет жизненную позицию индивида в процессе обучения и воспитания. В связи с этим, особую значимость приобретает исследование механизмов её формирования в подростковом возрасте, когда под воздействием различных факторов высок риск появления негативной личностной идентичности [1].

Негативная идентичность в подростковом возрасте является следствием проблем в обучении, в межличностном взаимодействии со сверстниками, родителями и педагогами. Неумение подростка разрешать конфликты с окружающими людьми и отстаивать собственное мнение компенсируется формированием негативной позиции, которая выражается в девиантном поведении (употребление психоактивных веществ, алкоголя, курительных смесей) [2, 3]. Сегодня проблема девиантного поведения в подростковом возрасте стоит особо остро. Большинство современных исследований посвящены изучению личности девиантных подростков, в то время как проблема личности подростков, склонных к девиантному поведению, недостаточно изучена в психологии.

В связи с этим, целью данного исследования являлось изучение специфики личностной идентичности у подростков, склонных к девиантному поведению.

Исследование проводилось на базе МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Белгорода". Выборку составили 83 подростка: 46 девочек и 37 мальчиков в возрасте 13-16 лет.

Использовались следующие психодиагностические методики: тест-опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения "ДАП-П" (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999); тест "Кто Я?" (М. Кун, Т. Макпартленд, модификация Т.В. Румянцевой), методика "Я о себе" (В.Б. Никишина, Е.А. Петраш), "МИС" (С.Р. Пантелеев).

В результате проведённого исследования было установлено, что из 83 опрошенных 20 (24%) респондентов имеют низкий уровень склонности к девиантному поведению, у 45 опрошенных (54%) выявлена значительная предрасположенность к различным формам девиаций (аддиктивное, делинквентное и суицидальное поведение), у оставшихся 18 респондентов (22%) наблюдается высокая склонность к девиантному поведению.

Далее мы выявили особенности личностной идентичности у подростков с высоким и низким уровнем склонности к девиантному поведению.

Так, у подростков с низким уровнем склонности наблюдается средний уровень выраженности социально-психологической адаптации ($M_e=23,6$), что соответствует мораторию идентичности (по Дж. Марсиа). У 3-х респондентов данной группы (15%) наблюдается достигнутая позитивная идентичность ($M_e=34,6$). У подростков с высоким уровнем склонности к девиантному поведению выявлен низкий уровень выраженности социально-психологической адаптации ($M_e=19,4$) (диффузная (неопределенная) идентичность).

Согласно Дж. Г. Миду, в основе личностной идентичности лежат размышления индивида о себе, своём поведении. В связи с этим рассмотрим особенности самоотношения у исследуемых подростков.

Так, у подростков с высоким уровнем склонности сильнее выражен негативный фон отношения к себе ($M_e=6,4$). В то же время у подростков с низким уровнем отношение к себе зависит от степени адаптированности в ситуации ($M_e=5,2$). У подростков с высоким уровнем склонности к девиантному поведению обвинение себя за те или иные поступки и действия сочетается с выражением гнева, досады в адрес окружающих ($M_e=5,6$).

При анализе результатов, соответствующих трем интегральным факторам, по фактору «Внутренняя неустроенность» выявлены статистически значимые различия ($p \leq 0,05$) в группах с высоким ($M_e=6$) и низким уровнем ($M_e=4,9$) склонности к девиантному поведению. В данном случае у подростков с высоким уровнем значение показателя указывает на большую выраженность негативного самоотношения и самоуничижения, что свидетельствует о возможной дезадаптации личности.

Анализируя содержательные характеристики личностной идентичности, когнитивной, эмоционально-оценочной составляющих Я-концепции, можно сделать следующие выводы.

У 78% подростков с высокой склонностью к девиантному поведению выявлена неадекватно завышенная самооценка, что свидетельствует о гипертрофированном оценивании своих достоинств. У 67% подростков с высоким уровнем склонности к девиантному поведению при описании собственной идентичности преобладают отрицательные категории («дурак», «отбитый», «психопат», «толстая», «социопат», «странная», «изгой», «глупая»), что свидетельствует о формирующейся негативной личностной идентичности.

В группе подростков с высокой склонностью к девиантному поведению наблюдается относительно низкий процент респондентов (39%), которые бы воспринимали себя через членство в социальной группе. Следует акцентировать внимание на том, что слабые социальные связи со сверстниками или отсутствие таковых могут привести к тому, что у подростка не будут сформированы необходимые навыки и модели взаимодействия в социуме. Это, в свою очередь, может стать причиной закрепления и дальнейшего развития деструктивных форм девиантного поведения.

Представление о будущем у подростков очень размыто и расплывчато, вплоть до отсутствия содержательной ориентации (0%). Они с напряжением относятся к своему будущему, не верят в свободу выбора и в свои собственные силы.

Таким образом, специфика идентичности у подростков, склонных к девиантному поведению заключается в преобладании негативного фона отношения к себе, неадекватно завышенной самооценке, низком уровне коммуникативной компетентности, несформированности временной перспективы и негативной идентичности в целом. При отсутствии психокоррекционного воздействия и наличии антисоциальных групп, а также нездоровых отношений в семье негативная идентичность закрепляется. Поэтому необходимо трансформировать негативную позицию в позитивную личностную идентичность, когда подросток будет отождествлять себя с той или иной группой и развивать в себе качества, соответствующие её требованиям.

Источники и литература

- 1) Диривянкина О.В. Девиантное поведение личности как результат взаимодействия биологических и социальных факторов // Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества" (Новосибирск), 2016. №25. С. 35-41.
- 2) Иванов Д.В. Психологическая коррекция негативной идентичности у девиантных подростков // СНВ. 2013. №3 (4). С. 38-41.

- 3) Ковтун Л.О. Личностные особенности подростков, склонных к девиантному и делинквентному поведению // Вестник КемГУ, 2012. №1. С.81-89.