

Психологическая профилактика социально-деструктивных форм поведения студентов вуза в условиях актуальных киберугроз

Научный руководитель – Варданян Юлия Владимировна

Кечина Марина Александровна

Аспирант

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия

E-mail: kechina22@rambler.ru

В настоящее время длительное пребывание молодых людей в сети Интернет способствует возникновению различного рода социально-деструктивных форм поведения, в том числе зависимость, вступления в террористические организации, религиозные секты и столкновения со многими другими угрозами психологического характера в виртуальном пространстве. К. Янг [5, с. 26] выделила пять основных типов интернет-зависимости: 1) *компьютерная зависимость*; 2) *компульсивная навигация в Сети*; 3) *перегруженность информацией*; 4) *киберсексуальная зависимость*; 5) *киберкоммуникативная зависимость*. Все эти типы зависимости в итоге может привести к замене имеющихся в реальной жизни членов семьи и друзей виртуальными. Молодые люди, которые обладают такого рода зависимостью склонны попадать под влияние различных киберугроз, например, *кибербуллизм*, который актуален для депрессивных или уязвимых лиц в силу возраста (подростки, юноши); *веб-сайты суицидального характера*, где происходит активное использование Интернета молодежью, которая является уязвимой и легко поддается стороннему влиянию. Имея склонность к подверженности мнению деструктивных реальных и виртуальных групп, личность соглашается с групповым мнением, не имея собственных взглядов, выступает марионеткой в чужих руках (например, группы смерти «Синий кит», «Тихий дом», провоцировавшие подростков и юношей на так называемые «Игры смерти», «Разбуди меня в 4.20» «Беги и умри») и заключают *суицидальные соглашения*, которые наряду с просуицидными сайтами побуждают молодых людей думать о самоубийстве, вести «электронные дневники» суицидального характера, совершить суицид. И. А. Баева отмечает, что «система образования может выступить основой для сохранения психического здоровья детей и молодежи» [1, с. 5]. Выпускнику вуза важно обладать системой профессионально-личностных компетенций, позволяющих реализовывать собственную психологическую безопасность и обеспечивать развитие психологической безопасности взаимодействующих с ним субъектов образования [2]. На базе Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева среди студентов второго курса факультета физической культуры направления подготовки Педагогическое образование профиля «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» нами была реализована профилактическая программа «Кибербезопасность и киберугрозы», основной задачей которой является овладение технологиями противостояния манипулированию и давлению в виртуальном пространстве. Программа рассчитана на 16 занятий по 4 часа в неделю продолжительностью 40-45 минут. В исследовании принимало участие 18 студентов. Структура программы состоит из 4 разделов: организационный (определение цели и задач, проведение диагностики склонности студентов к киберкоммуникативной зависимости, одиночеству, формирование группы, обсуждение правил и принципов работы), информационно-просветительский (сообщение информации о кибербезопасности, киберугрозах, киберпреступности, кибертерроризме, Интернет-рисках), развивающе-операционный («Тренинг противостояния влиянию, внушению и манипулированию», «Тренинг

психологической безопасности в Интернет-общении», проведение мастер-класса «Психология безопасности интернет-среды», интерактивная дискуссия «Развлечения и безопасность в Интернете», конкурс творческих проектов «Безопасный Интернет»), рефлексивный (обсуждение результатов, контрольный срез). После реализации психопрофилактической программы нами был проведен контрольный замер для определения продуктивности проведенной работы. Первоначально нами был использован опросник «Киберкоммуникативная зависимость» А. В. Тончевой [4]. Анализ данных показывает, что после проведения формирующего этапа эксперимента по шкале «высокий уровень» киберкоммуникативной зависимости уменьшилось количество испытуемых на 16,6 %, со «средним уровнем» увеличилось количество испытуемых на 22,2 %, испытуемых, имеющих «низкий уровень» увеличилось на 11,1 %. По шкале «высокий уровень» выявлены статистически значимые достоверные различия на уровне $p < 0,05$. Затем мы использовали методику субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона [3]. Анализ данных показывает, что после проведения формирующего этапа эксперимента по шкале «высокий уровень» субъективного ощущения одиночества уменьшилось количество испытуемых на 16,6 %, доля лиц испытуемых со «средним уровнем» увеличилась на 22,2 %, а испытуемых имеющих «низкий уровень» увеличилось на 11,1 %. По шкале «высокий уровень» выявлены статистически значимые достоверные различия на уровне $p < 0,05$.

Таким образом, полученные данные контрольного замера свидетельствуют, что уменьшилось количество испытуемых с киберкоммуникативной зависимостью и обладающих ощущением одиночества, чувствующих себя покинутым, отдаленными от остальных. Все это уменьшило риск возникновения различного рода социально-деструктивных форм поведения, так как, погружаясь в виртуальное пространство молодежь, ищет поддержку, сочувствие, но на самом деле она может попасть под влияние людей, представляющих собой социальную опасность и которые могут спровоцировать различные негативные «риски», представляющие серьезную угрозу для жизни и здоровья.

Проведенное исследование было направлено на выявление сложной взаимосвязи между интернетом и возникновением социально-деструктивных форм поведения современной молодежи. Выработка эффективной профилактической стратегии в образовательных организациях способствует предупреждению социальных девиаций молодежи и представляет мощную превентивную концепцию, способную охватить большое количество людей и сформировать у них антизависимое ресурсное состояние.

Источники и литература

- 1) Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организации // Казанский педагогический журнал. 2017. № 6 (125). С. 12.
- 2) Варданян Ю. В. Деятельность научно-исследовательской лаборатории вуза по изучению и развитию психологической безопасности // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6 (113). С. 137.
- 3) Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара, 1998. 672 с.
- 4) Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. 490 с.
- 5) Янг К. С. Диагноз – интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. № 2. С. 24.