

**Влияние эмоционального интеллекта на адаптивность студентов
медицинского ВУЗа**

Научный руководитель – Аранович Инна Юрьевна

Попова Анастасия Сергеевна

Выпускник (специалист)

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации,
Саратов, Россия

E-mail: das336@yandex.ru

Адаптация студента к условиям обучения в ВУЗе является важным этапом в процессе развития личности. Актуализируется проблема адаптации к требованиям сложившейся ситуации, поиска и воплощения оптимальной стратегии поведения и взаимодействия с окружающими и нахождения баланса между внутренними ожиданиями и реальными требованиями новой социальной ситуации развития. Успешное приспособление личности к системе профессиональных и межличностных взаимоотношений в коллективе может обеспечивать ему ощущение комфорта, удовлетворенность процессом и результатом обучения, своими достижениями и своим статусом в учебном заведении.

Проблемная область данного исследования обуславливается недостаточным количеством данных о взаимосвязи успешности социально-психологической адаптации личности с ее внутренними особенностями и способностями. Так, немаловажное значение в процессе социально-психологической адаптации индивида имеет межличностное общение, для которого, в свою очередь, важным фактором является эмоциональный интеллект и конфликтоусойчивость.

В широком смысле под эмоциональным интеллектом понимают совокупность эмоционально-когнитивных способностей к социально-психологической адаптации личности[3].

Социально-психологическая адаптация является самоорганизующейся системой, основными элементами которой являются как структурные компоненты личности, так и особенности социального окружения[2].

При благоприятном течении процесс социально-психологической адаптации приводит личность к состоянию адаптивности. Адаптивность личности определяется как «свойство, в основе которого лежат особенности мотивационно-потребностной сферы, позволяющие сохранить ядро личности при изменчивости внешних факторов»[1].

Не менее важной составляющей профессиональных и общекультурных компетенций современного специалиста становится способность конструктивно разрешать возникающие противоречия, быть устойчивым к воздействию конфликтогенных факторов и адаптивным к меняющимся требованиям среды.

Исходя из понимания эмоционального интеллекта как способности тонко анализировать, дифференцировать, контролировать свои эмоции и эмоции других людей, можно предположить о его конструктивном влиянии на предконфликтные и конфликтные ситуации.

Целью нашего исследования является изучение влияния эмоционального интеллекта на адаптивность студентов медицинского ВУЗа.

В ходе исследования были выдвинуты **гипотезы:**

- 1) Существуют различия в уровне адаптивности и эмоционального интеллекта у студентов разных курсов;

- 2) Личностный адаптационный потенциал зависит от уровня эмоционального интеллекта;
- 3) Общая адаптивность личности влияет на тот или иной выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Для достижения цели исследования был выбран комплекс **методов**:

- 1) Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин, 1993);
- 2) Методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла (адаптация Е.П. Ильина, 2001);
- 3) Тест «Стратегия поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной, 2000).

В исследовании, проведенном на базе Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского, приняли участие 100 человек. Возраст респондентов от 17 до 24 лет (средний возраст $20,1 \pm 1,9$).

Проведенное исследование показало, что:

- 1) Уровень личностного адаптационного потенциала и эмоционального интеллекта не изменяется в зависимости от курса обучения. В процессе исследования не было выявлено статистически значимых различий изучаемых феноменов у студентов 1 и 5 курсов.
- 2) Наибольшее влияние на адаптивность оказывает поведенческая регуляция личности.
- 3) В структуре эмоционального интеллекта наименее развитым компонентом является способность к управлению эмоциями, к наиболее развитым составляющим можно отнести эмоциональную осведомленность и эмпатию.
- 4) Для лиц с более высоким уровнем адаптивности характерен «Компромисс», как основной стиль взаимодействия в конфликтной ситуации.
- 5) В ходе анализа результатов обнаружено наличие взаимосвязи между компонентами эмоционального интеллекта и личностного адаптационного потенциала. Поведенческая регуляция отражает уровень эмоциональной устойчивости, а высокая способность эмоциональной саморегуляции уменьшает проявления дезадаптивных нарушений.

Источники и литература

- 1) Акименко, А. К. Взаимосвязь представлений о лжи и стратегий поведения в системе социально-психологической адаптации личности: Автореф. дис. ... канд. психологич. наук : 19.00.05 - социальная психология : 19.00.05 - социальная психология / А. К. Акименко; науч. рук. Р. М. Шамионов. - Саратов, 2008
- 2) Ильченко А. М. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов: процесс, способность, результат // Молодой ученый. — 2017. — №5. — С. 394-396. — URL <https://moluch.ru/archive/139/39163/> (дата обращения: 19.02.2018)
- 3) Панкова Т.А. Роль эмоционального интеллекта в социально-психологической адаптации молодых специалистов [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 4(18). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 19.02.2018)