

Изучение особенностей понятийного мышления у детей после кохлеарной имплантации

Научный руководитель – Прокопьева Наталья Юрьевна

Казицева Валентина Олеговна

Студент (магистр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт психологии, Кафедра Общая психология, Якутск, Россия

E-mail: mukhina_94@mail.ru

Данная работа посвящена изучению особенностей понятийного мышления у детей после кохлеарной имплантации. Кохлеарный имплантат - это прорыв медицинской науки, который позволяет человеку с диагнозом глухоты или тугоухости иметь полноценное общение с окружающим миром с помощью слухового анализатора, которое до этого момента им был просто непосилен [3]. В связи с данным научным открытием существует потребность подробного изучения и разработки способов реабилитации и абилитации людей с кохлеарным имплантатом. Есть потребность изучения физиологических и психологических особенностей для более успешного вхождения людей с кохлеарным имплантатом в социум.

В начале, рассмотрим, что же представляет кохлеарная имплантация? Само слово «имплантат» уже дает понять о том, что речь идет об оперативном вмешательстве. Это вживление электродных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных волокон слухового нерва. На данный момент насчитывается более 20000 человек, которые используют кохлеарный имплантат. Рекомендовано проведение операции в возрасте от 6 месяцев, и чем раньше будет установлен имплантат, тем лучше будет проходить реабилитация ребенка [3].

С кохлеарным имплантатом человек слышит звуки по-другому, это, прежде всего, связано с особенностями преобразования звуковых сигналов процессором. Кохлеарному имплантату необходимо закодироваться и передать сигнал слуховому нерву, что приводит к задержке воспринимаемых звуков [3]. Из данного положения следует, что формирование всех психических функций будет отличаться от нормального развития и от развития глухого ребенка.

Конечный результат кохлеарной имплантации предполагает нормальное восприятие речи, овладение навыками общения и вхождение в социум без сложных речевых нарушений.

Целью данной работы является изучение особенностей понятийного мышления детей после кохлеарной имплантации.

Проблема исследования понятийного мышления является актуальной, т.к. это напрямую связано с успешностью реабилитации ребенка с кохлеарным имплантатом и его вхождением в социум: способность видеть суть явлений, навык обобщения и синтеза, возможность оперировать информацией и понимание логики построения речевых конструкций при межличностном общении [2].

Понятийное мышление представляет собой вербализацию мыслительных операций, которое формируется у детей к старшему дошкольному возрасту самопроизвольно, в тесной взаимосвязи с развитием речи [4]. Данный вид мышления характеризует не только действия при мыслительных операциях, но и отражается на коммуникативных навыках

ребенка. Понятийное мышление, по Л.С. Выготскому, это высший уровень сформированности речевого мышления [1]. С рождения у ребенка происходит формирование понятий: синкретическое сцепление понятий, образование понятий-комплексов на основе некоторых объективных признаков, образование истинных понятий. Формирование истинных понятий происходит только в юношеском возрасте.

Предметом исследования являются особенности понятийного мышления и речи у детей после кохлеарной имплантации. В исследовании принимали участие дети дошкольного и младшего школьного возраста после кохлеарной имплантации.

Нами было высказано предположение о том, что понятийное мышление у детей после кохлеарной имплантации отличается искажением обобщения и синтеза, в следствие нарушения речевой деятельности. Полученные результаты исследования говорят о том, что речевое развитие детей с кохлеарным имплантатом характеризуется репродуктивностью, нарушением понимания логики и грамматического строя предложений, нарушением автоматизированной речи, то есть недостаточной сформированностью вербальной памяти, наличием парафраза, который выступает как вспомогательный механизм при восприятии речи. Отметим, что данная группа отличается наличием письма и чтения [5].

Понятийное мышление детей после кохлеарной имплантации характеризуется низким уровнем обобщения и синтеза. Дети хуже справляются с заданиями на обобщение, чем на исключение, что может быть преградой в межличностном вербальном контакте. Сформировано наглядно-образное мышление и есть минимальное знание о предметах окружающего мира. Так же, наличие чтения помогает им понимать окружающий мир через письменную речь.

По результатам математической обработки, мы можем говорить о различии между двумя группами по уровню сформированности спонтанной речи и по понятийному мышлению, где были взяты критерии синтез и обобщение при выполнении мыслительных операций. Данные результаты говорят о том, что у детей после кохлеарной имплантации уровень сформированности спонтанной речи и уровень сформированности понятийного мышления ниже, чем у нормативных детей. По результатам ранговой корреляции можно говорить о наличии положительной взаимосвязи между сформированностью речи и понятийным мышлением, где, чем выше уровень сформированности речи, тем выше уровень понятийного мышления. Таким образом, мы можем говорить о подтверждении гипотезы о том, что у детей после кохлеарной имплантации понятийное мышление отличается искажением обобщения и синтеза, в следствие нарушения речевой деятельности.

Сегодня можно констатировать, что существует потребность общества, в частности педагогического сообщества, в том, как обучать ребенка с кохлеарным имплантатом в общеобразовательной школе, как адаптировать его в социуме. И эта работа должна основываться на научных достижениях и результатах.

Список литературы:

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: в 2 томах - Т. 2/ Борис М. Величковский. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. — 432 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. - 5-е изд., испр. - М.: Лабиринт, 1999. - 351 с.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). - СПб.: КАРО, 2008. - 752 с.: ил. - (Серия «Специальная педагогика»).
4. Ларина Э.В. Особенности развития мышления у младших школьников в различных условиях обучения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. - 22 с.

5. Поддъякова О.С., Челышева М.В. Практикум по нейропсихологии. М-2014.
С 31