

Внутренние и внешние детерминанты адаптационного процесса иностранных студентов (опыт социально-психологического сопровождения).

Научный руководитель – Константинов Всеволод Валентинович

Мурашкин Михаил Михайлович

Аспирант

Пензенский государственный университет, Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Пензенского государственного университета, Факультет педагогики, психологии и
социальных наук, Пенза, Россия
E-mail: mura58penza@mail.ru

Актуальность исследования внутренних и внешних детерминант дезадаптации личности иностранных студентов со склонностью к проявлениям аддикции в наше время является актуальным и крайне необходимым. Именно поэтому исследование детерминации аддиктивного поведения иностранных студентов, как следствия их дезадаптации к условиям новой среды может быть рассмотрено в контексте предотвращения угроз национальной безопасности (распространение экстремистской идеологии, популяризация наркогенной субкультуры, угрозы утраты национальной и культурной идентичности российских граждан и т.д.).

Особое место занимает проблема социально-психологической обусловленности адаптации к условиям принимающего сообщества, так как культурные и коммуникационные особенности общества могут являться стрессогенными факторами, порождающими поведение, свойственное дезадаптивному типу социального реагирования. Аддиктивное поведение является одним из способов такого реагирования.

Не смотря на большое количество исследований, наблюдается недостаточность диагностических средств социально-психологических особенностей иностранных студентов, отсутствие отслеживания динамики удовлетворенности своим положением в новой социальной среде, отсутствие выработки критериев усвоения норм поведения, ценностей, языка и традиций принимающего общества, а как следствие отсутствие инструментов направленных на преодоление аддиктивного поведения и благополучную адаптацию.

Всего в исследовании приняло участие 470 русскоговорящих студентов, обучающихся на различных направлениях подготовки в Пензенском государственном университете (294 юноши и 176 девушек) в возрасте от 18 до 22 лет, представляющие различные полиэтнические группы Туркменистана, Узбекистана, Киргизстана, Таджикистана.

В ходе формирующего эксперимента нами была апробирована авторская программа социально-психологического сопровождения адаптации иностранных студентов «Мы вместе». Данная программа включала в себя проведение 16 занятий в период с сентября по декабрь 2017 года.

Анализ результатов показали, что испытуемые из группы 1 (дезадаптанты с наличием аддикции) в сравнении с испытуемыми из группы 2 (группа адаптированных иностранных студентов без проявлений аддикции) продемонстрировали высокие результаты по следующим шкалам базисных убеждений личности: «доброжелательность окружающего мира» (12,2), «образ «Я» (10,4); по шкалам установок личности: уверенность в себе (10,8), познания (12), свободы как независимости в поступках и действиях (11,2), ценности конформности и безопасности (11,8) при $U_{Эмп} = 61$. Также снизился уровень отчужденности (16), депрессивности (12,6) и аддикции (10,2) $U_{Эмп} > U_{кр 0,05}$. Сравнив средние баллы показателей по шкалам: ностальгия и моральная нормативность, у испытуемых двух групп,

мы можем сказать, что различия незначительны (5,9 и 5,1). Это подтверждает математико-статистический анализ, выявляющий различия в уровне исследуемых признаков (U-критерий Манна-Уитни). Полученное значение ($U_{\text{мп}} = 88,5$) может свидетельствовать о том, что данные свойства личности являются ключевыми элементами социально-культурных установок иностранных студентов, которые в меньшей степени за короткий промежуток времени (3 месяца) изменяются под влиянием специально-созданных психологических условий и необходим большой временной интервал. Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, после формирующего эксперимента, показывают, что увеличилось количество двусторонних выборов, а статусность (популярность) членов группы выросла (11,6) при $U_{\text{мп}} = 81$.

Данный комплекс мероприятий позволил включиться иностранным студентам в российское принимающее сообщество посредством развития у них социально-личностных качеств через социально-культурную деятельность вуза. Также мы отмечаем, что иностранные студенты стали более самоорганизованными, изменился уровень их коммуникативных умений не только в тренинговой группе, но и в академической. Таким образом, существует положительная динамика изменений социально-психологических особенностей иностранных студентов, а также снижение у них проявлений аддиктивного поведения, что позволило нам констатировать положительную динамику изменений установок личности и понижение уровня дезадаптивности.