

Секция «Психологическое консультирование и психотерапия: теоретические, исследовательские и прикладные аспекты»

Изучение феномена принятия себя и других у магистрантов, обучающихся по программе "Психологическое консультирование"

Научный руководитель – Ярыгина Наталья Юрьевна

Палькина Мария Олеговна

Выпускник (магистр)

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

E-mail: PalckinaManya@mail.ru

Проблема «принятия» в науке и практике стала особо значимой еще в начале 60-х годов XX века. Впервые заинтересовались и указали на ключевую роль феномена принятия в психологии А. Маслоу и К. Роджерс. Далее К. Роджерс, автор клиент-центрированной психотерапии, указал на то, что принятие, наряду с эмпатией и конгруэнтностью, также выступает необходимым условием для успешного консультативного и психотерапевтического процесса. Поэтому, стоит отметить, что принятие является важным профессиональным и личностным качеством психолога-консультанта [2].

Психологический феномен «принятие» - достаточно сложное понятие и его нельзя определить однозначно, так как оно является многоуровневым явлением с определенной структурой и берет свое начало из философии, религии и культурологии [1].

Сегодня к теме «принятия» обращаются ведущие ученые современности, а именно: Г. А. Балл, Н. Ф. Калина, А. В. Фурман и др. [2].

Несмотря на столь долгое внимание к проблеме, не все ее аспекты до конца раскрыты, поэтому исследования в этой области продолжаются до настоящего момента, этим и обусловлена актуальность нашего исследования.

С целью изучения динамики феноменов принятия себя и других у магистрантов, обучающихся по программе «Психологическое консультирование» в процессе обучения нами было организовано лонгитюдное эмпирическое исследование в 2016-17 и 2017-2018 учебных годах, в котором приняли участие студенты магистерской программы «Психологическое консультирование» Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что у большинства студентов на момент начала обучения по магистерской программе «Психологическое консультирование» наблюдается довольно высокий уровень принятия себя и других (лишь у 10 % выявлен низкий уровень принятия себя и других). Так же стоит отметить, что динамика изменений весьма неоднозначна, но при этом, у более 30 % студентов произошли положительные изменения, а уровень принятия себя и других в процессе двухгодичного обучения повысился. Это обуславливается тем, что изменения в принятии себя и других происходят очень медленно, так как затрагивают глубинные личностные процессы, при этом, нельзя исключать влияние внешних негативных факторов. Но все же, это становится возможным, благодаря наличию в учебном процессе практических занятий, направленных на развитие профессионально важных умений и навыков, супервизий, практической деятельности в различных учреждениях и реальной практики консультирования.

Таким образом, под влиянием учебного процесса в вузе у магистрантов происходят положительные изменения в принятии себя и других. Поэтому, можно сделать вывод о том, что при специально организованном обучении можно повысить уровень принятия себя и других у обучающихся.

Источники и литература

- 1) Роджерс Н. Творчество как усиление себя // Вопросы психологии. 1990, № 1. С. 164-168.
- 2) Рязанцева Е.Ю. Принятие как экзистенциальный ресурс личности // «Наука и образование». Научно-практический журнал Южного научного центра АПН Украины. 2011, № 3. С. 75-79.