

Изучение толерантности студентов вуза с разным уровнем склонности к экстремизму в рамках проекта психологического противодействия экстремистским настроениям в студенческой среде

Научный руководитель – Пчелкина Евгения Петровна

Воротынцева Дарья Алексеевна

Студент (специалист)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет психологии, Общей и клинической психологии, Белгород, Россия

E-mail: darink1@yandex.ru

В настоящее время проблема экстремизма активно обсуждается в обществе на разных уровнях: как в научном дискурсе, в различных политических, экономических, педагогических и психологических научных публикациях, так и в обыденной жизни [1; 2].

Экстремизм и терроризм формируется в тесной связи с отсутствием уважения к представителям не своей группы [3]. В обществе все большее распространение имеет тенденция снижения этого уважения, уровня толерантности к людям, отличающимся по расовым, культурным, религиозным, половым, возрастным и прочим характеристикам [4].

Проблема актуализируется также в отношении студенческой молодежи, которая активно привлекается в ряды экстремистских формирований. Многие специалисты, в том числе психологи, изучают возможность повышения эффективности способов ее профилактики [5].

По данным нашего исследования, у современных студентов-психологов отмечаются такие тенденции, как ослабление волевого контроля над проявлениями эмоциональных и поведенческих реакций, в результате - наличие склонности к преодолению норм и правил, к противопоставлению собственных ценностей и норм групповым. У 23% респондентов обнаружена склонность к девиантному поведению.

Некоторые из студентов (2,1%) характеризуются размытием так называемых «границ толерантности», что может быть связано с наличием инфантильности или же высокой степенью социальной желательности ответов. Как известно, студенты-психологи являются в отношении психологических исследований объективно сложными испытуемыми, так как обладают определенной базой знаний в изучаемой области и могут догадываться о цели исследования. 29% респондентов показали наличие у себя низкого индекса толерантности, высокую вероятность наличия выраженных интолерантных установок как по отношению к людям, так и по отношению к миру в целом.

Полученные результаты подтвердили необходимость формирования толерантности и ее составляющих у представителей студенческой молодежи.

Затем в соответствии с полученными данными, мы разделили выборку студентов на две группы: склонных и несклонных к отклоняющемуся поведению.

Для студентов, склонных к девиантному поведению, преимущественно характерен средний и низкий уровни индекса толерантности, тогда как для студентов, не обладающих склонностью к девиантному поведению, в большей мере характерен средний и высокий уровни индекса толерантности.

Итак, можно сделать вывод о том, что у представителей студенческой молодежи отмечаются такие особенности толерантности и агрессивности, как: наличие слабой склонности к девиантному поведению, преобладание среднего и низкого уровня толерантности.

На основе учета полученных в ходе исследования данных, был разработан проект системы психологического противодействия экстремистским настроениям в студенческой среде, включающий в себя четыре основных рабочих этапа.

Первый этап связан с проведением работы по разработке подробных методических рекомендаций и плана занятий.

Второй этап является диагностическим. На этом этапе осуществляется психологическая диагностика склонности студентов к девиантному поведению и его проявлениям, индекса их толерантности и ее составляющих, по результатам которой выделяется группа риска. Дальнейшая коррекционная работа подразумевается именно с данной группой студентов, с остальными предлагается провести психопрофилактическую работу.

Непосредственно психологическая работа с группой риска и работа по профилактике - с остальной частью студентов - осуществляется на третьем этапе. Коррекционная работа с группой риска включает в себя не менее девяти занятий, которые, в свою очередь, разбиваются на три этапа: 1) знакомство и раскрепощение; 2) обсуждение и коррекция; 3) интерактивное взаимодействие. В группе профилактики реализуется упрощенная версия, включающая в себя проведение коротких интерактивных заданий, творческих заданий, упражнений на рассмотрение сложившихся стереотипов на основе идиоматических выражений и т.д.

Для обеих групп на протяжении всего курса предусматриваются занятия по релаксации и психоэмоциональной разгрузке.

Четвертый этап подразумевает осуществление рефлексии совместно с участниками обеих групп.

Предложенная система психологического противодействия экстремистским настроениям в студенческой среде подразумевает также проведение вторичной психологической диагностики склонности к девиантному поведению и индекса толерантности с целью составления отчета о проведенной работе и прогнозирования дальнейших перспектив.

Таким образом, предполагается введение регулярного научного мониторинга ситуации склонности к девиантному поведению студентов вуза, проверка индекса их толерантности в комплексе с профилактической и коррекционной работой.

Источники и литература

- 1) Дробышева Л., Пейн Е. Политический терроризм и экстремизм. Век толерантности. М.: Москва, 2003. 215 с.
- 2) Диль В.А. Тенденции развития современного экстремизма: молодежный и информационный экстремизм. Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2009. Т. 314 (№6). С. 167-170.
- 3) Давыдов Д.Г. Причины молодежного экстремизма и способы его профилактики в образовательной среде // Образование и общество, 2015. №2. С. 38-41.
- 4) Алексеева Е.В., С.Л. Братченко Психологические основы толерантности. СПб.: СПб АППО, 2003. 225 с.
- 5) Бабаев Т.М. Психологические особенности агрессивности школьников-подростков и студентов // Акмеология, 2016. №3(59). С. 112-115.