

Представления о счастье суворовцев старшего подросткового возраста

Научный руководитель – Перелыгина Елена Борисовна

Чеботаева Ядвига Эдуардовна

Аспирант

Гуманитарный университет г. Екатеринбурга, Факультет социальной психологии,
Екатеринбург, Россия

E-mail: yaskrobot@yandex.ru

Один из важнейших вопросов, затрагиваемый многими философами, писателями и учеными, - что такое счастье. По мнению В. Татаркевича, понятия счастья, даваемые разными авторами, имеют только одно общее - наполнение данного феномена ценностью и чем-то положительным [5]. Современная тенденция к индивидуализму, повышение уровня жизни, отсутствие потребности (для большинства людей) выживать привели ученых-психологов к более глубокому изучению понятия «счастье» [2].

Нами было проведено исследование представлений о счастье старших подростков в возрасте 16-17 лет, обучающихся в довузовском военном учреждении, с помощью метода свободных ассоциаций. 93 суворовца написали 5-7 ассоциаций к понятию «счастье», присвоив каждой из них свой ранг. Так нами было получено 555 ассоциаций, 97 (17,5% от общего числа ответов) из них встречаются один или два раза, что побудило нас исключить их из исследования.

Довузовское военное учреждение, в данном случае суворовское военное училище, обладает рядом особенностей, таких как закрытый тип обучения, оторванность от дома, половая однородность, мужское, военное воспитание и другое. Источником формирования ценностных ориентаций для подростка являются ценности социального окружения [3]. На наш взгляд, это должно накладывать отпечаток на представления обучающихся о счастье.

После анализа всех ассоциаций с частотой встречаемости 3 и более нами были выделены ключевые составляющие представлений суворовцев о счастье. Стоит отметить, что для облегчения восприятия некоторые понятия были сведены к одной категории, в итоге получилось всего 8 категорий вместо 43. Итак, счастье обусловлено следующими понятиями (от наиболее к наименее значимому): семья (друзья), любовь, оптимизм, здоровье, успех, доброта, свобода, хобби.

Большая часть испытуемых на первое место поставило семью (78,5%), что достаточно необычно для подростков в целом, но предсказуемо для суворовцев. Семья становится особо ценной и желаемой, функции контроля и обеспечения снижены, а важность моральной поддержки повышена. Также в первую категорию вошли друзья (63,4%), что является закономерным, ведь, по мнению А.Е. Личко, в подростковом возрасте формируется реакция группирования со сверстниками [1].

Половина испытуемых определяет «любовь» (49,5%) как следующую составляющую «счастья». Аверин характеризует любовь в этом возрасте как «дающую выход самому тяжелому напряжению» [1]. Для старших подростков свойственна значимость тесных эмоциональных контактов и доверительного общения [4].

Оптимизм (45,3%) как часть понятия «счастье» с точки зрения суворовцев созвучен с большинством научных концепций психологов о счастье и субъективном благополучии.

Понятие «здоровье» (34,4%) является крайне значимым для суворовцев, что является закономерным, но не таким характерным для подростков из общеобразовательных

школ. Суворовское военное училище осуществляет постоянную пропаганду здорового образа жизни через большое количество направлений и мероприятий. Основа жизни военного - постоянное поддержание высокой физической формы для реализации в профессиональной деятельности. Поэтому физическое здоровье как основа профессии является для суворовцев необходимым условием карьерного роста, а следовательно, успеха и благополучия.

Достижение поставленной цели, успех в будущем (26,8%) - маркеры военной среды, обуславливающие выбор суворовца, характеризующего свои взгляды на жизнь, особенно на будущее.

Категории «добродота» (17,2%) и «хобби» (6,5%) являются достаточно предсказуемыми для представлений о счастье человека в целом. А понятие «свобода» (8,6%), на наш взгляд, обделено вниманием, учитывая условия обучения суворовцев.

Поэтому цель дальнейших исследований - рассмотреть те критерии, которые являются не типичными для подростковой среды и продумать рекомендации по использованию позитивного взгляда и устранению деформационных представлений.

Источники и литература

- 1) Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. СПб., 1998. С. 379.
- 2) Бонивелл И. Ключи к благополучию: Что может позитивная психология. М.: Время, 2009. С. 192.
- 3) Попова И.П. Психолого-педагогическое сопровождение первокурсников в период адаптации к обучению в суворовском военном училище // Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых структур: сборник материалов Четвертой Всероссийской научно-практической конференции. СПб, 2015. С.377-382.
- 4) Сидоренко Е.А. Особенности старшего подросткового возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. No. 2. С.30-31.
- 5) Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. М.: Прогресс, 1981. С. 368.