

Секция «Психофизиология - междисциплинарный прорыв в будущее»

Адаптивные изменения памяти и психических свойств личности курсанта в динамике обучения

Научный руководитель – Дерягина Лариса Евгеньевна

Шипилева Наталья Вячеславовна

Студент (специалист)

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации,
Факультет подготовки психологов, Москва, Россия

E-mail: shipilevanatali@mail.ru

На сегодняшний день, служба в образовательных учреждениях МВД России является важной основой для подготовки специалистов во всех сферах деятельности полиции. Данная подготовка курсантов ведется по различным направлениям: служебно-боевой, физической, огневой, морально-психологической. Поэтому весьма актуальным вопросом является адаптация курсантов к учебно-служебной деятельности для качественного выполнения поставленных задач и, в дальнейшем, достижение максимальных результатов, при несении службы и выработки адаптивности как важной составляющей будущего правоохранителя.

Данная ситуация позволяет стимулировать новые психологические исследования в этой области, разрабатывать и применять новые методы для улучшения подготовки курсантов. Помимо адаптивности, для курсантов важно развивать все эмоциональные, волевые и когнитивные процессы (память, внимание, мышление и тд.) для того, чтобы поддерживать на высоком уровне те навыки и качества, которые уже имеются у курсантов, а так же которые будут необходимы в процессе службы.

Исследование проводилось на базе высшего образовательного учреждения МВД России, целью которого было выявление различий между рефлексомоторными реакциями, памятью и адаптацией курсантов первого и четвертого годов обучения. В нем принимало участие 40 курсантов первого и четвертого годов обучения.

При исследовании были выбраны авторские методики Е.Г. Вергунова по изучению памяти и рефлексометрии, методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд [2,3].

В результате проведенного эмпирического исследования были получены результаты: полученные нами данные методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Дамонда свидетельствуют о том, что состояние дезадаптации связано со сложностью принятия новых правил, деятельности, условий и социального окружения курсантов первого курса обучения.

На 1 курсе более выражена неискренность ответов, что говорит о желании проявить скрытность, но менее выражен эскапизм, что связано с желанием проявить активность в новой для себя деятельности, интересом к службе и обучению. Уход от решения проблем больше выражен на 4 курсе, что на наш взгляд, связано с общей усталостью и неопределенностью в дальнейшем прохождении службы.

В полученных результатах авторской методики памяти достоверно отличаются ($p=0,02753$) результаты во втором предъявлении. В группе 4 курса данный показатель выше, что связано с большей мотивацией и заинтересованностью к методике в ходе тестирования.

При обработке методики рефлексометрии были получены следующие результаты: все студенты смогли справиться с заданием, причем большинство не сделали в нем ошибок[1]. В тоже время у студентов четвертого курса в 5 раз больше стандартное отклонение, но в среднем выполнение первой части студенты 4 курса выполнили значительно быстрее, но уже во второй части различий между курсами не было. В целом первокурсники лучше

выполнили обучающую серию. Более того, замедление реакций у 4 курса свидетельствует о том, что они не обнаружили, что вторая часть теста повторяет первую.

Во второй серии, в которой проверялась сформированность тормозного контроля, студенты сделали достаточное число ошибок и нажали на треть красных кругов, на которые не должны были нажимать. Время реакции выполнения серии увеличилось. Студенты обоих курсов не заметили, что вторая часть теста повторяет первую.

Корреляционный анализ показал, что чем больше пропусков реакций в простой сенсомоторной реакции, тем больше пропусков и ошибок в сложной сенсомоторной реакции в обоих группах.

В целом, проведенное исследование указывает на необходимость проведения психокоррекционных мероприятий у курсантов всех курсов.

Источники и литература

- 1) Вергунов Е.Г., Николаева Е.И. Оценка психофизиологической стоимости креативности в междисциплинарных исследованиях // Вестник психофизиологии. – 2014. – № 1. – С. 74–82.
- 2) Вергунов Е.Г. Что такое «Executive functions» и их развитие в онтогенезе // Вестник психофизиологии. – 2016. – №5. – С. 62–81.
- 3) Андреева О.М., Шевковская Я.Д. Исследование статистических характеристик реакций человека на звуковой и световой сигналы. Квалификационная работа. – СПб., 2017. – 92с.