

Различия в уровне выраженности проявлений сенсорных семантических способностей, обусловленные половой принадлежностью старших подростков

Научный руководитель – Холодная Марина Александровна

Сиповская Яна Ивановна

Кандидат наук

Институт психологии РАН, Москва, Россия

E-mail: syai@mail.ru

ВВЕДЕНИЕ

Определяя семантические способности сенсорного типа как компонент понятийного опыта [5, 6], мы задались вопросом не только об их иерархической структуре в соответствии с принципом развития [8], но и об учете фактора половой принадлежности участников исследования. Ввиду того, что нами была продемонстрирована важность учета последнего при измерении интеллектуальной компетентности и ее метакогнитивного компонента [7], было инициировано представленное эмпирическое исследование, изучающее самый базовый компонент понятийного опыта - семантические способности. Данный аспект психической реальности в мировой психологической литературе исследован в недостаточной степени, несмотря на ряд пионерских научных работ, например, исследования Janosik S.M., Creamer C. don G., Kowalski G.J. [11], Ю.И. Александров с коллегами [1].

Определяя параметры выборки участников исследования, мы остановились на старшем подростковом возрасте (15 лет) по причине резких качественных изменений в ряде сфер человеческой жизнедеятельности, которыми он характеризуется [4].

Таким образом, в роли переменных представленного эмпирического исследования выступили - проявления сенсорных семантических способностей разного типа модальности: тактильных, слуховых, обонятельных, вкусовых и зрительных ощущений, - и половая принадлежность участников исследования.

Теоретическая гипотеза исследования: показатели сенсорных семантических способностей разного типа модальности: тактильных, слуховых, обонятельных, вкусовых и зрительных ощущений не зависят от половой принадлежности индивидуумов.

Цель исследования: раскрытие специфики фактора пола в отношении проявления сенсорных семантических способностей тактильных, слуховых, обонятельных, вкусовых и зрительных типов в старшем подростковом возрасте.

Таким образом, предмет исследования - соотношение проявления семантических сенсорных способностей и половой принадлежности участников исследования. Объект исследования - старшие подростки.

МЕТОДИКА

Выборка: 74 девятиклассников старшего подросткового возраста (47 девочек и 28 мальчиков).

Методики для выявления семантических способностей: 1) Модифицированная методика "Визуальная семантика" [2, 3]; 2) Модифицированный вариант методики "Семантический дифференциал" [10].

Статистическая обработка: методы описательной статистики и непараметрический метод сравнения выборок - метода Краскела-Уоллеса с использованием современных пакетов статистической обработки данных (SPSS 20.1).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Подразделив исследовательскую группу на «мальчиков» и «девочек», проверялась гипотеза об их вероятном различии по уровню выраженности показателей сензорных семантических способностей разных модальностей: сенсорные семантические способности тактильного типа ($[U+1D61]^2=,272$; $p=,602$), сенсорные семантические способности вкусового типа ($[U+1D61]^2=,429$; $p=,512$), сенсорные семантические способности обонятельного типа ($[U+1D61]^2=1,445$; $p=,229$), сенсорные семантические способности слухового типа ($[U+1D61]^2=,940$; $p=,332$), сенсорные семантические способности зрительного типа ($[U+1D61]^2=,128$; $p=,721$) при степени свободы - 1 и группирующей переменной - пол.

В соответствии с полученными результатами были сделаны выводы о том, что различия между мальчиками и девочками не выявлены в уровне выраженности ни одного из представленных в исследовании типов сенсорных ощущений. Вероятно, такие основополагающие, базисные низкодифференцированные способности, как сенсорные семантические в равной степени развиты, по меньшей мере, к старшему подростковому возрасту у представителей мужского и женского пола.

Сходные результаты были получены и в отношении разного рода интенсивности сенсорных семантических способностей зрительного, тактильного и слухового типа. Эти факты можно проинтерпретировать в контексте исследований М.А. Холодной [9, 10], аргументирующих иерархическое строение понятийного опыта, подразделяющегося на семантические, категориальные и концептуальные способности.

Таким образом, семантические способности относятся к самому базисному, основополагающему уровню концептуализации реальности, на котором различия субъектов по половому признаку если и представлены, то в незначительной степени. Такая интерпретация подкрепляется ранее полученными нами исследовательскими данными [7, 8], где были выявлены различия между представителями разного пола в отношении более высокоорганизованных способностей - произвольных метакогнитивных способностей.

Полученные в исследовании факты, согласуются также и с данными Ю.И. Александрова и коллег [1]: менее дифференцированные структуры индивидуального опыта, характерные для более ранних этапов онтогенетического развития организма, предполагают общие, слаборазвитые механизмы взаимодействия со средой - семантические способности, сходные невзирая на вид модальности.

Полученные факты демонстрируют отсутствие сопряженности фактора пола участни-

ков исследования в отношении проявлений семантических сенсорных способностей тактильного, слухового, обонятельного, вкусового и зрительного типа. Соответственно, результаты проведенного эмпирического исследования аргументируют отсутствие значимости учета фактора пола в контексте семантических сенсорных способностей тактильной, вкусовой, обонятельной, слуховой и зрительной модальности в старшем подростковом возрасте.

Таким образом, можно сделать заключение о правдоподобии гипотезы в отношении того, что показатели сенсорных семантических способностей разного типа модальности: тактильных, слуховых, обонятельных, вкусовых и зрительных ощущений не зависят от половой принадлежности индивидуумов.

Источники и литература

- 1) Александров Ю.И., Сварник О.Е., Знаменская И.И., Колбенева М.Г., Арутюнова К.Р., Крылов А.К., Булава А.И. Регрессия как этап развития. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.
- 2) Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. / Под ред. И. Б. Ханиной. – Серия: «Фундаментальная психология М.: Наука; Смысл, 1999.
- 3) Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики. М.: Издательство Московского университета, 1980.
- 4) Веккер Л.М. Психологические процессы. СПб: Издат-во Ленинградского университета, 1976.
- 5) Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учебное пособие. – Минск: Новое знание, 2008.
- 6) Мельничук А.С. Многомерный подход к анализу субъективных стратегий развития профессиональных компетенций // Акмеология. 2012. № 2. С. 23–30.
- 7) Сиповская Я.И. Влияние фактора пола старших подростков на проявления интеллектуальной компетентности // Акмеология. 2017. №1(61). С. 112-115.
- 8) Сиповская Я.И. Проявления регрессии в структуре понятийного опыта старших подростков. / American scientific journal. № 14. 2017. P. 28-35.
- 9) Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования - СПб.: Питер, 2002.
- 10) Холодная М.А. Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям. М.: Институт психологии РАН, 2012.
- 11) Janosik S.M., Chairperson; Creamer D.G.; Kowalski G.J. Intellectual and Interpersonal Competence Between Siblings: The College Years Kylie Felps Draucker. Blacksburg, 2004.