

Изучение гендерных стереотипов у студентов педагогического вуза

Научный руководитель – Батенова Юлия Валерьевна

Эпп Ксения Эдуардовна

Студент (бакалавр)

Челябинский государственный педагогический университет, Факультет дошкольного образования, Челябинск, Россия

E-mail: epp-69@mail.ru

Актуальность изучения вопроса о гендерных стереотипах имеет большое значение, поскольку для современного общества характерно стереотипное мышление. По мере того, как ребенок растет, окружающие, предъявляют к нему определенные требования и поощряют именно такое поведение, какое соответствует его полу [1]. Взаимодействуя в социальной среде, человек активно изучает представление о каких-либо общепринятых мнениях и в последующем соглашается с ними, либо выдвигает свои. Как правило, основу наших взглядов и представлений об окружающем мире составляют мнения родных и близких [2]. Поэтому при необходимости прогнозирования стереотипного мышления будущих поколений стоит обращаться к мнению современной молодежи, имеющей тенденцию к формированию и развитию новых стереотипов.

Целью данной работы послужило изучение гендерных стереотипов у современной студенческой молодежи. В исследовании приняли участие 56 студенток ЮУрГГПУ в возрасте 18-19 лет. Для получения более искренних и достоверных результатов исследования мы применили метод анонимного анкетирования, содержащий в себе 7 открытых вопросов.

При ответе на вопрос о том, «какие качества наиболее присущи женщине», самыми распространенными ответами являются: доброта (69%), любвеобильность (35%), воспитанность (35%), опрятность (35%), заботливость (58%). А о том, «какие качества наиболее присущи мужчине», среди ответов оказались: сила (61%), ответственность (78%), целеустремленность (65%), вежливость (52%), храбрость (52%).

Самым распространенным ответом на вопрос «Что такое «женское счастье»?» стало мнение о том, что женщине для счастья необходим надежный спутник, крепкая и дружная семья, здоровые и счастливые родители и любимая работа (83%).

«Мужское счастье», как считает большинство опрошенных девушек, также существует (94%) и заключается в семейном счастье, здоровых детях и возможности заниматься любимым делом (51%). Но также существует мнение о том, что «мужское счастье» заключается в самореализации мужчины, в его стремлении стать успешным и иметь хороший заработок, чтобы обеспечить свою семью всем необходимым (43%). Отметим, что это мнение высказано девушками.

На вопрос о том, «существуют ли по-настоящему мужские и женские профессии», большинство студентов (64%) согласилось с тем, что такие профессии существуют и привели в пример варианты, которые, по их мнению, более соответствуют женским (воспитатель - 64%; продавец - 27%; швея - 36%; домработница - 32%; косметолог - 45%; визажист - 45%) и мужским профессиям (грузчик - 36%; строитель - 27%; шахтер - 45%; пожарный - 27%; военный - 32%). И 36% опрошенных считают, что в современном обществе каждый может найти себе работу по душе, не думая об общепринятых стереотипах.

Большинство (96%) тех, кто считает, что разница между девочками и мальчиками существует и в психическом развитии, и в поведении, и в общении, отметили следующие особенности этих различий: 1) девочки развиваются раньше мальчиков, 2) при общении тонко чувствуют эмоциональное состояние их собеседников и 3) тщательно продумывают

свою речь, чего не скажешь о речи мальчиков, у них она более свободная и непринужденная.

При ответе на вопрос «Нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному?» 72% опрошенных согласились и обусловили это решение традиционным распределением ролей в семье - мужчина «кормилец», а женщина - «хранительница очага». А тех, кто считает, что девочек и мальчиков нужно воспитывать одинаково оказалось всего 28%. Они объяснили свой выбор тем, что воспитание детей должно опираться, в первую очередь, на их индивидуальные особенности, а не на половую принадлежность.

Отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка отметили подавляющее большинство студентов: у 90% оно заключалось в том, что женщина старается подходить к вопросу о воспитании ребенка более мягко и бережно, чем мужчина, который, в свою очередь, применяет в процессе воспитания детей строгость и чрезмерную требовательность. Оставшиеся 10% опрошенных считают, что в современном обществе существуют такие семьи, в которых традиционные мужская и женская модели воспитания могут меняться местами, например, мужчина может проявлять мягкость при воспитании ребенка, а женщина - строгость.

Таким образом, в результате исследования мы можем сделать вывод о том, что гендерные стереотипы у большинства современной студенческой молодежи являются традиционными, общепринятыми, но, несмотря на это, существует малый процент людей, которые отрицают данные стереотипы и, прислушиваясь к своему мнению, создают свои, которые могут как соответствовать традиционным в какой-то степени, так и полностью отрицать их.

В завершении стоит отметить, что в условиях стремительно меняющегося общества процент людей, не признающих традиционные гендерные стереотипы, может значительно возрасти и создать понятие о новом традиционном гендерном стереотипе, который на данном этапе развития общества даже может быть еще не открыт. В перспективе настоящее исследование можно провести в сравнительном анализе гендерных представлений юношей и девушек.

Источники и литература

- 1) Батенова, Ю.В. Социальная психология: курс лекций. – Изд.-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2006. – 186 с.
- 2) Берн Ш. Гендерная психология. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 320 с.