

## Гендерные особенности проявления созависимого и противозависимого паттерна у подростков

Научный руководитель – Мищенко Наталья Ивановна

*Гуртовая Марина Ивановна*

*Аспирант*

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь, Россия

*E-mail: stoy4eva@gmail.com*

Возраст старшеклассников, приходится на конец подросткового и начало юношеского возраста. Личность старшего подростка в процессе развития приобрела присущие только ей индивидуальные и социально - психологические особенности. Самой главной из них является установление и осуществление социальных связей [2].

В исследовании особенностей взаимодействия подростков, представляет особый интерес исследование их гендерной специфики, а также положение в классе, группе. На ряду с исследованием гендерных особенностей личности подростка, появляется возможность изучить наличие созависимого и противозависимого паттерна в поведении.

Перед нами были поставлены цели, изучить гендерную специфику характерных со- и противозависимых паттернов поведения аутсайдеров и лидеров в подростковой группе; осуществить сравнительный анализ изучаемой специфики аутсайдеров, лидеров и последователей.

Выдвинуты следующие гипотезы: существует гендерная специфика поведения лидеров и аутсайдеров; для аутсайдеров характерно созависимое поведение, для лидеров - противозависимое; в подростковом возрасте созависимая модель характерна лицам с феминными чертами независимо от статуса в группе, противозависимая модель - с маскулинными чертами личности.

Были использованы методы исследования: метод социометрии Морено, Цветовой тест отношений Эткинда, Поло-ролевой опросник С.Бэм, опросники определения со- и противозависимого поведения Б. и Дж. Уайнхолд; проводился количественный и качественный анализ данных, математический анализ.

Первым методом исследования стал социометрический метод Морено, на основе которого мы выяснили, что в исследуемой подростковой группе большинство лидеров, из них 20% формальных лидеров и 22% неформальных лидеров, аутсайдеров 29% и последователей 29%.

Далее, используя ЦТО Эткинда установили особенности сознательной и неосознаваемой оценки учащихся. Было выявлено, что аутсайдерам характерна скрытая агрессия и неготовность к контактам и активной социальной жизни. Группе лидеров свойственны, открытое проявление агрессии, потребность в самоутверждении и активной социальной жизни. Сопоставив осознаваемый и неосознаваемый компоненты, отметили, что осознанно лидерам приписывают положительные характеристики, хотя при сравнении с неосознаваемым компонентом, проявляются и иные свойства личности, имеющие негативный характер. Проведя анализ двух изучаемых компонентов в оценивании группы аутсайдеров, данные совпали, в частности им, действительно, было приписано сдержанное поведение и в меньшей степени, чем у группы лидеров импульсивно-агрессивное поведение.

Для изучения гендерных особенностей исследуемой группы был проведен поло-ролевой опросник С. Бэм. Установлено, что лидерам из опрошенной группы учащихся в большей степени присущи феминные черты личности. Среди испытуемых, категории подросток-

аутсайдер преобладающими категориями были личности с андрогинной, склонной к маскулинной направленности и андрогинной, склонной к феминной направленности.

Для изучения наличия со- и противозависимых паттернов в поведении у подростков были использованы опросники Дж. и Б. Уайнхолд. Изучив полученные данные, установили, что подростки группы лидеры более склонны к наличию одного из паттернов в поведении. А также всем группам подростков более характерно наличие созависимого паттерна, чем противозависимого.

Изучая специфику взаимосвязи со и противозависимых моделей в поведении с гендерными особенностями подростков выяснили, что не зависимо от положения в учебном коллективе, подростки с феминной направленностью характеризуются наличием созависимого паттерна в поведении, в то время как подросткам с маскулинными чертами, характерно проявление противозависимой модели.

Исходя из проведенных исследований можно сделать следующие выводы: в подростковом школьном коллективе большая часть лидеров. Существуют гендерные различия среди подростков лидеров и аутсайдеров. В числе лидеров больше всего подростков с наличием феминных черт личности в силу особенностей функционирования и развития подростковой группы [1]. Поскольку деятельность учебной группы построена на демократических принципах, в отличие от малой группы, на пример на предприятии, то успешнее всего будет позиция лидера с феминными чертами личности, который наделен внимательностью, сензитивностью и эмпатийностью, что в подростковом возрасте обуславливает успешное межличностное взаимодействие и как следствие продуктивное функционирование сложившейся группы. Преобладающий андрогинный тип личности среди выделившейся группы аутсайдеров может быть обусловлен конформностью личности, поскольку андрогинный тип соединяет в себе свойства двух основных гендерных типов - феминного и маскулинного, и имеет весьма размытые границы в определении своего статуса в группе.

Сопоставив осознаваемую и неосознаваемую оценку учащихся, было определено, что аутсайдерам характерна скрытая агрессия, лидерам - открытое проявление агрессии и потребность в самоутверждении. Поскольку мы определили, что лидерам более характерны феминные черты личности, то эмоциональное и демонстративное поведение может включать открытое проявление агрессивных тенденций, что было отмечено при интерпретации методики ЦТО Эткинда.

На основе методик Дж. и Б. Уайнхолд [3], определили, что подросткам в большей степени характерно проявление созависимого паттерна, не зависимо от положения в классе. Однако подросткам с выраженной феминной направленностью личности более характерна созависимая модель в поведении, а подросткам с маскулинными чертами личности - противозависимая.

В заключении хотелось отметить, что поставленные цели были осуществлены в полном объеме. На основе полученных данных предполагается разработать и провести социально-психологический тренинг эффективного взаимодействия в подростковой группе.

Бендас, Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т.В.Бендас. - СПб.: Питер, 2007

Коломинский Я.Л., Реан А.А. Социальная педагогическая психология. - СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999

Уайнхолд Б. Противозависимость: бегство от близости / пер. с англ. Е. Бабенко, Г. Смолин. - Каменец-Подольский: Аксиома, 2009