Секция «Актуальные проблемы нейропсихологии»

Психологические и нейропсихологические особенности гнозиса у детей дошкольного возраста

Научный руководитель – Поневаж Елена Владимировна

Бахтина Ирина Алексеевна
Студент (магистр)
Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия
E-mail: bahtina.irina@mail.ru

Познавательную деятельность и ее особенности необходимо исследовать и изучить, чтобы понимать, что происходит в сознании ребенка, почему он меняется и чего он начинает понимать и чему научаться [4].

Развитие гностических функций и отслеживание того, как развиваются эти функции очень важно для понимания на какой стадии развития находится та или иная область мозговой структуры, а также является ли развитие психики ребенка нормативным или отклоняющимся на данном возрастном этапе [3].

Наше исследование является многоуровневым и направлено на выявление нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста. Такая цель обоснована, в первую очередь, важнейшим вопросом современного дошкольного образования — как влияют изменяющееся образовательные и социальные условия на особенности развития гнозиса у детей, на их готовность к дальнейшему школьному обучению. В исследовании мы использовали следующие блоки диагностических методик:

- Исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности;
- Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис);
- Исследование невербального и вербально - логического мышления;
- Исследование сформированности пространственных представлений [4];

Из полученных нами результатов мы видим, что у детей дошкольного возраста (5-6 лет) наблюдается неравномерность развития гностических функций, которая связана с особенностями развития отделов головного мозга, а именно гетерохронностью его развития [2]. Мы видим достаточную сформированность височного и затылочного отделов корковых структур головного мозга, а также не полное формирование лобных долей головного мозга и еще продолжается формирование третичных полей головного мозга. Ориентация на одно или несколько свойств объектов при узнавании говорит о не полной сформированности взаимосвязи затылочного и лобного факторов. Непонимание предлогов и их применение можно объяснить продолжающимся формированием третичных отделов головного мозга левого полушария. Недоразвитие пространственных представлений говорит о продолжающемся развитии третичных отделов мозга правого полушария [1].

Так как в нашем исследовании выборка между мальчиками и девочками уравнена, то мы сравнили нейропсихологические особенности мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте.

При сравнении познавательного развития девочек и мальчиков мы выявили следующие различия в развитии познавательных функций:

1) У всех детей развитие зрительного гнозиса идет примерно одинаково в дошкольном возрасте.

2) У мальчиков наблюдается более высокое развитие зрительного гнозиса и уровня произвольности, у девочек снижен уровень логического мышления.

3) Невербальное и вербально - логическое мышление у девочек ниже, чем у мальчиков.

4) Сформированность пространственных представлений у мальчиков и девочек практически одинаковая.

Расчет статистических данных, а именно t- критерия Стьюдента, показал, что различий между мальчиками и девочками в развитии гностических функций практически нет, так как результаты трех блоков методик попали в зону незначимости и только лишь третий блок методик попал в зону неопределенности, что доказывает и подтверждает нашу основную гипотезу исследования. Таким образом мы видим, что практически исчезают различия между мальчиками и девочками в познавательном развитии по показателям, которые ранее значительно отличались у мальчиков и девочек.

На наш взгляд такие результаты и выводы можно объяснить социальной ситуацией развития, в которой оказываются дети. В современных дошкольных образовательных организациях происходит увеличение образовательных программ и дополнительного образования детей, а значит уменьшается время на сюжетно-ролевые игры, а игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, где происходит развитие образного мышления.

Источники и литература

1) Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте», 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008 – 80 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»)

2) Лурия А.Р. Основы нейропсихологии, учеб.пособие для студ.высших учеб.заведений.- М.: Академия, 2002

3) Микадзе Ю.В. «Нейропсихология детского возраста»,учеб.пособие. – СПб.: Питер, 2013 – 288с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)

4) Семаго М., Семаго Н. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст», - СПб.: Речь, 2010.