Секция «Актуальные проблемы нейропсихологии»

Особенности межполушарной асимметрии и речевого развития у старших дошкольников

Научный руководитель – Запесоцкая Ирина Владимировна

Данилина Валерия Олеговна
Студент (специалист)
Курский государственный медицинский университет, Курск, Россия
E-mail: valeriya_ danilina@mail.ru

Развитие речи является главным компонентом готовности ребенка к школьному обучению. В старшем дошкольном возрасте происходит становление всех сторон речевого развития - фонематической, грамматической и лексической.

Развитие речи - это развитие способа общения, и в процессе общения ребенок усваивает звуковой состав слова, определенные модели предложений. А.Н.Гвоздев отмечает, что дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют большой запас слов - 3000-3500. К шести годам дети постигают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложении. Но в речи старших дошкольников еще встречаются морфологические ошибки они неправильно изменяют слова по числам и падежам, например: «У меня нет перчатков», «Она не нашла подругов» и др. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков речи ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В 5 лет значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее - мягкие и твердые согласные и, наконец,- сонорные, шипящие и свистящие звуки. К 7 годам у детей формируется фонематическое восприятие. Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. В старшем дошкольном возрасте дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. [1]

По данным В.С. Мухиной и Л.А. Венгера, у старших дошкольников, когда они пытаются что-то рассказать, появляется типичная для их возраста речевая конструкция: ребенок сначала вводит местоимение ("она", "он"), а затем, как бы чувствуя неясность своего изложения, поясняет местоимение существительным: "она (девочка) пошла", "она (корова) забодала", "он (волк) напал", "он (шар) покатился" и т.д. [2]

В.И. Ядешко считает, что ситуативность речи у старших дошкольников заметно снижается. Это выражается, с одной стороны, в уменьшении количества указательных частиц и наречий места, заменявших другие части речи, с другой стороны, в уменьшении роли изобразительных жестов при рассказывании.[4]

По данным М.Р.Львова, по мере расширения круга общения и по мере роста познавательных интересов ребенок овладевает контекстной речью. Это свидетельствует о ведущем значении усвоения грамматических форм родного языка.[3]

Можно предположить, что профиль латеральной асимметрии оказывает влияние на речевое развитие и наоборот речевое развитие влияет на профиль латеральной асимметрии, следовательно, они между собой взаимосвязаны.

Целью исследования является изучение особенностей межполушарной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста с патологией речевого развития.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 120. Выборку составили дети старшего дошкольного возраста (6 лет, n - 2), мальчики, один из

которых левша (П), а другой правша (А).
Испытуемый П., в контакт вступил более охотно, в отличии от испытуемого А.. Обследуемые отвечают на вопросы отвечают односложно, испытывают значительные трудности в формировании речевых высказываний.
При обследовании слухоречевой памяти, из методики «10 слов» были выбраны 5 слов для запоминания, были получены следующие результаты: обследуемый П. - 2, 5, 5, отсроченное воспроизведение 4 (вместо слова звон сказал звук), обследуемый А. - 3, 3, 5, отсроченное воспроизведение 5.
При обследовании автоматизированной речи с помощью перечисления времен года были получены следующие результаты: испытуемые перечислили в правильном порядке времена года, возникали ошибки в произнесении слов: «лето - ето».
При обследовании фонематического слуха, можно сделать вывод о том, что при левополушарном типе асимметрии слухоречевая информация воспринимается лучше, в отличие от правополушарного типа асимметрии. У правши наиболее высоко развита импрессивная речь, а у левши экспрессивная речь.
Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что профиль латеральной асимметрии влияет на нейропсихологический статус испытуемых и на их речевое развитие. Следовательно, гипотеза о том, что профиль латеральной асимметрии оказывает влияние на речевое развитие и наоборот речевое развитие влияет на профиль латеральной асимметрии, получила экспериментальное подтверждение.
На основании полученных результатов можно предположит, что в основе общего недоразвития речи может лежать нарушение межполушарной асимметрии.
Литература
1. Гвоздев А.Н.Вопросы изучения детской речи. Изд-во Академии пед.наук РСФСР:М.,1961.-471с.
2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. -М.: Просвещение, 1988.-328с.
3. Львов М.Р. Речевое развитие человека: [Развитие речи ребенка] // Начальная школа. - 2000. - N6.-С.98-105
4. Ядешко В.И. Развитие речи от пяти до семи.-М.:М.:Просвещение, 2006.-95с.