

Особенности межполушарной асимметрии и речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Научный руководитель – Запесоцкая Ирина Владимировна

Щукина Яна Владимировна

Студент (специалист)

Курский государственный медицинский университет, Курск, Россия

E-mail: yanusic15@mail.ru

Речь - это основное средство человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать информацию, которая несет большую смысловую нагрузку или фиксирует в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств.

У младших школьников развитие речи идет в двух основных направлениях: во-первых, интенсивно набирается словарный запас и усваивается морфологическая система языка, на котором говорят окружающие; во-вторых, речь обеспечивает перестройку всех познавательных процессов.

Речь у умственно отсталого ребенка характеризуется иначе, её развитие замедляется. Отдельные слова очень часто появляются в 2 - 3 года, а фразовой речью эти дети начинают овладевать лишь после 4 - 5 лет. С. Я. Рубинштейн, выделял основные причины недоразвития речи умственно отсталых детей "слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах" [4]. В связи с медленно развивающимися дифференцировочными условными связями в области речеслухового анализатора умственно отсталый ребенок долго не различает звуки речи, не дифференцирует слова, произносимые окружающими, в связи с чем недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у этих детей с большим трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка.

Так же у таких детей отмечается большая распространенность нарушений фонетической стороны речи. Так, по данным М. Е. Хватцева, число детей с недостатками речи в первых классах вспомогательной школы достигает 80%, по данным Г. А. Капе, фонетические дефекты встречаются у 65% детей. Особенно распространенными среди дефектов устной речи являются нарушения звукопроизношения [3].

Некоторые авторы связывают недоразвитие речевой функции у умственно отсталых детей с нарушением или запаздыванием формирования доминанты, нарушением латерализации.

Доминирование одного полушария мозга является важной особенностью человеческого мозга и связывается с моторными (особенно с моторикой рук) и речевыми функциями [2]. Преобладание одного из полушарий является существенным условием, которое влияет на развитие ручной и речевой моторики.

При умственной отсталости развитие доминантности задерживается или нарушается. Среди умственно отсталых детей в гораздо большей степени, чем в норме, встречаются дети с амбидекстрией, леворукостью. По данным различных авторов, среди умственно отсталых детей встречается 18,2% левшей, в то время как в норме лишь 7,3% [3].

Для учеников с доминирующим правым полушарием характерен слабый уровень самоконтроля в выполнении действий. Именно поэтому у правополушарных учеников слабо развит контроль над своей произносительной речью, возможны пропуски слов и проблемы в подборе слов и грамматике. У детей с доминирующим левым полушарием напротив

развит контроль над произносительной стороной речи. Их слабой стороной является подведение итогов [1].

На основании проанализированного теоретического материала, нами было выдвинуто предположение о том, что дети с умственной отсталостью, а именно левши испытывают большие трудности в процессе обучения, так как доминирующее полушарие левши ориентировано на обеспечивает образное мышление и чувственное восприятие мира, в то время как левое отвечает за абстрактное мышление и словесно-логический характер познавательного процесса.

Нами было проведено исследование, направленное на изучения особенностей межполушарной асимметрии и речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Исследование проводилось на базе ОКОУ «Курская школа «Ступени». В исследование приняли участие два ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью, правша и левша.

В ходе исследования, нами были получены следующие результаты.

Обследуя письменную речь детей, у ребенка правши были обнаружены ошибки: замены на письме одних букв другими, а также пропуски букв, например, МАМА-ММММ, ПАПА-ПППП. У ребенка левши так же были обнаружены сложности, ребенок смог написать только слово «МА», больше никакие слова написать не смог.

При исследовании сформированности звукослоговой структуры слова, как левша, так и правша, повторяли слова с ошибками, как правило, называли окончания слов (Аква-лангист - «гист», термометр - «мометл»). При произношении слов у двух испытуемых отмечаются сложности произношения букв - р, л, щ.

Образование уменьшительной формы существительных, образование множественного числа существительных, составление предложений из слов, верификация предложений, добавление предлогов в предложение и завершение предложений в обоих случаях исследования были недоступны.

При исследовании понимания близких по значению названий предметов ребенок правша самостоятельно называл предметы, за исключением нескольких (рукав, галстук, подтяжки, карман). А ребенок с ведущей левой рукой только показывал предназначение предметов, словом обозначить не мог.

Понимание сложных логико-грамматических конструкций осталось недоступно в обоих случаях исследования.

Таким образом, по результатам нейропсихологического обследования нами были получены результаты, позволяющие сделать вывод о том, что существуют значимые различия в результатах исследования речевых функций у детей с умственной отсталостью, правши и левши. Следует отметить, что у ребенка с ведущей левой рукой нарушено понимание близких по значению названий предметов, а так же значительно отставание в развитии письменной речи от ребенка с ведущей правой рукой. А так же у ребенка с доминирующим правым полушарием, отмечается слабо развитый контроль над произносительной речью и пропуски слов.

Следовательно, на основании полученных результатов можно предположить, что профиль латеральной организации влияет на развитие речевых функций у ребенка с умственной отсталостью.

Источники и литература

- 1) 1. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: Академия. 2009. 2. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Екатеринбург: У – Фактория. 2004. 3.

Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. М.: Просвещение. 1983. 4. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого ребенка. М. 1970.