

## Сущность и особенности жизненных стратегий сельской молодежи

*Заседателева Евгения Игоревна*

*Аспирант*

Институт философии и права СО РАН, Новосибирск, Россия

*E-mail: e.zasedatel@mail.ru*

Зачастую образ жизни на селе отличается от городского. К этому можно отнести особенности труда, быта, социальных коммуникаций. Для сельской местности характерна нехватка рабочих мест, поэтому жители вынуждены вести личное подсобное хозяйство. Возможности заработка также бывают сезонны, представители ряда профессий, таких как тракторист, полевой рабочий, могут трудиться только летом. Так как сельское поселение может быть немногочисленно, жизнь человека проходит на виду у всех жителей деревни, поэтому возможность анонимного существования или двойной жизни маловероятна или невозможна. Чем меньше численность населения в населенном пункте, тем больше жизнь человека становится известна окружающим.

Изучение жизненных интересов молодежи, в том числе сельской, может позволить спрогнозировать будущие социальные процессы. Так как представители современной молодежи родились и выросли на стыке двух социально-экономических эпох, радикально отличающихся друг от друга, их ценности и особенности жизненных стратегий могут быть диаметрально противоположны жизненным стратегиям как предыдущего поколения, чье самосознание сформировалось в предыдущую эпоху, так и последующего поколения, которое не застало переход от одной экономической системы к другой.

Согласно гипотезе В. Н. Дружинина, существуют независимые от индивида, изобретенные человечеством и воспроизводящиеся во времени жизни ее варианты. Конкретные обстоятельства влияют на человека и индивид, в зависимости от них, выбирает какую-либо ее разновидность, однако, нельзя говорить, что эта разновидность может быть ему навязана [3].

Большинство людей, проживающих в деревне, ведут личное подсобное хозяйство с более-менее стандартным и устоявшимся набором растений и животных. Если какое-то семейное хозяйство в условиях Сибири решит выращивать персики или разводить цесарок, практически наверняка это отклонение от общепринятой нормы не будет вызывать общественное осуждение. Однако если в каком-либо домохозяйстве будет принято решение об открытии платного подсобия кинотеатра, то это может повлечь общественное порицание, так как подобный способ заработка может не совпадать с мировоззрением остальных жителей и их представлениями о соседстве, взаимовыручке и возможностях получения выгоды.

Уклад деревенской жизни зачастую определен строгими рамками и человек вынужден либо принимать неписанные правила поведения, либо отстаивать свою позицию. В случае отхождения от общепринятого образа жизни возможно обсуждение индивида и его образа жизни. Если варианты отхождения от нормы хоть и необычны, но не противоречат нормам морали, это может не вызывать общественного осуждения или даже одобряться обществом, но если отхождение от общепринятой нормы противоречит нормам морали, возможны конфликты на этой почве.

А. Адлер считал, что у каждого человека формируется индивидуальная жизненная стратегия или «жизненный план личности» и вся судьба человека складывается в первые годы его жизни [1]. По мнению А. Адлера, у ребенка к шести годам складывается единый паттерн поведения, свой собственный стиль решения проблем, представление о том, что

ждать от мира и от себя. Стиль жизни складывается у ребенка навсегда и оказывает на него влияние всю жизнь.

В зависимости от условий, в которых проживал молодой человек в детском возрасте, будет определяться, какая стратегия превалирует именно в его случае. Так же, в связи с тем, в рамках какой стратегии действует человек, им будет принято решение о выборе профессии или дальнейшего жизненного пути.

Э. Берн также полагал, что каждый человек имеет свой жизненный сценарий, модель которого намечается в ранние детские годы [2, с.190].

Таким образом, можно сделать вывод, что именно в детские годы ребенок пусть и неосознанно формирует свою жизненную стратегию. В ситуации с сельской молодежью получается, что жизненная стратегия молодого человека будет зависеть от того, что он видел в начале своей жизни, и какую оценку сделал сам, возможно, неосознанно и как оценивали эту ситуацию родители.

Если еще в детстве человек видел, что жизнь в деревне - это череда беспросветных будней, ряд неразрешимых бытовых неудобств, то неудивительно, что к взрослому возрасту подросток или молодой человек захочет навсегда покинуть деревню. Если у него в детстве в голове была заложена мысль, что жизнь на селе не является чем-то ужасным, а, наоборот, хорошая и имеет свои преимущества, то высока вероятность того, что после окончания учебы в городе молодой специалист вернется на село и будет работать там. Но не стоит отрицать или преуменьшать роль того, насколько сильно изменятся представления человека к сознательному возрасту и какое впечатление произведет на него город.

Кроме того важным аспектом является то, какие отношения сложились у молодого человека с родителями, насколько сильны родственные связи, каков характер. Все это влияет на то, будет ли возвращаться выпускник в село или останется в городе.

Особенностью жизненных стратегий сельской молодежи является то, что сельская молодежь зачастую испытывает большее желание состояться профессионально и, возможно, для этого переехать в город, в то время как у городских жителей такая возможность уже есть с рождения и они не должны никуда переезжать. При выборе пути в жизни, молодой человек из села должен синтезировать свои ценности, которые присущи только ему, смысл жизни и инструментальные стратегии их достижения.

На формирование жизненных стратегий сельской молодежи влияет не только школа, учителя и родители, как в случае с их городскими сверстниками, но и появляется фактор местности. Сельская школа формирует жизненные стратегии, направленные на самореализацию, которая может происходить в сельской местности или городе. Так как возможности претворения своих целей в жизнь на селе могут быть ограничены, некоторые молодые люди предпочли бы переехать в город для максимально полного раскрытия своего потенциала, в то время как городская молодежь может раскрыть свои возможности и воплотить в жизнь цели, не переезжая на другое место жительства.

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ №16-03-00309

#### **Источники и литература**

- 1) Адлер А. Наука жить/ пер. с англ. и нем. – К.: Port-Royal, 1997. – 288 с.
- 2) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2002. – 576 с.
- 3) Дружинин В. Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. М.: ПЕР СЕ; СПб.: ИМАТОН-М, 2000. – 135 с.