

Инклюзия в системе высшего образования

Научный руководитель – Курбанов Артемий Рустямович

Захарова Инна Александровна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: zacharova-94@mail.ru

Термин «инклюзия» происходит от французского глагола «include» и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». [1, с. 4]. Он был предложен в 1994 году в городе Саламанка (Испания), тогда же был провозглашен принцип инклюзивного образования. Инклюзивное образование — очень многогранное понятие, которое является одной из идей современного образования. Исследователи инклюзивного образования отмечают, что об инклюзивном образовании можно говорить только в рамках какого-либо контекста, например, относительно культуры или государственной политики в сфере образования. Инклюзивное образование — «это термин, который позволяет описать процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности». [2, с. 14]. Инклюзивное образование чаще всего рассматривается в контексте школьного образования, однако этот принцип реализуется и в сфере высшего образования, чему посвящено не так много исследований.

Развитие инклюзивного образования в сфере высшего образования позволяет реализовать принцип ««Равные и разные» и дополнить понятие «доступность качества» понятием «качество доступности». [3, с. 41]. Этот аспект важен, так как прежде чем говорить о том, насколько люди с ограниченными возможностями получают качественное образование, необходимо задуматься о том, насколько таким людям доступно обучение в сфере высшего образования. Инклюзия предполагает обучение студентов — инвалидов вместе со студентами, не имеющими ограничений по здоровью, и создание необходимых условий для этого. Развитие инклюзивного образования в вузе зависит от политики государства, направленной на инклюзивное образование, на то, как относятся к людям с ограниченными возможностями. Поэтому привлечение людей с ограниченными возможностями в вузы является такой же целью, как создание необходимых условий для их обучения. «Создание доступной среды для инклюзивного образования — это необходимые требования для развития образовательных организаций высшего профессионального образования». [3, с. 41]. Очень важным в развитии инклюзивного образования в вузах является готовность профессорско-преподавательского состава в университетах, работать с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Часто бывает, что сами преподаватели оказываются не готовы к такой работе и ответственности. Работа с людьми с ограниченными возможностями подразумевает не только процесс обучения, но и включение такого человека в общество, индивидуальный подход к такому человеку, психологическая помощь, поэтому «цели инклюзивного профессионального образования находятся в принципиально иной системе координат, нежели цели привычной системы многоуровневого профессионального образования». [4, с. 108]. Получение образования студентом — инвалидом может идти разными путями. Он может рассматриваться как обычный студент и учиться со всеми плюсами и минусами, которые характерны для данной ситуации. Или же второй вариант,

когда студент с ограниченными возможностями здоровья, является студентом и инвалидом, то есть в отличие от первого варианта он будет учиться по тем условиям, которые будут соответствовать его состоянию здоровья. Организация обучения людей с ограниченными возможностями в вузах требует решения комплекса задач. Условия для того, чтобы человек с ограниченными возможностями получил высшее образования, определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79 3-й части). В законе перечислены следующие условия: «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания образовательных организаций; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». [5, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации, 2012, с.247]. Возникает много проблем и барьеров для достижения этих целей, часть из которых находятся в экономической плоскости. Внедрение инклюзии в систему высшего образования является очень дорогостоящим процессом. Другим аспектом этой проблемы является вопрос отношения общества к людям с ограниченными возможностями. Часто образовательная траектория таких людей обрывается на уровне школы, так как они либо не могут продолжать обучение из-за отсутствия необходимых условий, либо на их выбор влияет опасение негативного отношения к себе.

Инклюзивное образование в школах, в системе высшего образования, отражено в нормативно - правовой базе, но практически оно еще только реализуется. Для успешной реализации инклюзии в системе высшего образования необходимо улучшать условия в университетах преодолевая барьеры, которые мешают людям с ограниченными возможностями получать качественное образование. Важно, чтобы люди с ограниченными возможностями имели возможность получать высшее образование, так как имея такую возможность, они развиваются как личности и развивают свои способности, чувствуют себя полноценным членом общества.

Источники и литература

- 1) Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. М., 2013.
- 2) Андрианова Е.И. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, проблемы // Вестник Новгородского Государственного Университета. № 93. 2016. С. 14 – 16.
- 3) Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в ВУЗе // Juvenis Scientia. 2016, № 1. С. 41 – 42.

- 4) Кашапова Л.М. Инклюзия в системе профессионального образования: постановка и видение проблемы // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. № 1, 2012. С. 105 – 110.
- 5) Министерство образования и науки Российской Федерации: <https://минобрнауки.рф/>