

Развитие современного университета в условиях транзитивного общества

Научный руководитель – Лойко Ольга Тимофеевна

Сантоцкая Ксения Эдуардовна

Аспирант

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Институт социально-гуманитарных технологий, Кафедра философии, Томск, Россия

E-mail: santotskayak@tpu.ru

Описывая современное состояние общества, часто говорят о нем как о переходном, трансформирующемся, модернизирующемся или транзитивном обществе. Специфика транзитивного общества заключается в процессе радикальных преобразований социальной структуры, и, как следствие, - жизненного мира индивидов, составляющих общество.

Транзитивный процесс в обществе неразрывно связан с инновационным процессом, так как оба эти явления означают переход в иное, качественно новое состояние. Для этих процессов характерны единство и борьба старого и нового, сохранения и отрицания. Рассматриваемые явления не бывают комфортными, они всегда порождают сложную взаимосвязь риска, шансов и ответственности, однако, они несут в себе идею дальнейшего развития, не обязательно однозначно позитивного.

Агранович Виктория Борисовна в своих работах выделяет основные черты присущие транзитивному обществу. Так, например, к ним относятся: неустойчивость и неравномерность протекающих в нем социальных процессов; повышенная инновационная активность; прогрессивные тенденции и необратимость изменений, происходящих в меняющемся обществе; ситуация постоянного выбора человека между различными ценностями; антинормальность разума, деятельности и поступков человека; формирование типа личности - тип «рыночной ориентации»; развитие кризиса идентичности [1].

Современное образование как социальный институт формирует мировоззрение, выстраивает систему ценностей, конструирует социальную реальность, стратифицирует общество, детерминирует социальную мобильность, социальное здоровье и экзистенциальное самочувствие социальных групп и каждого человека [4].

В транзитивном обществе понятия «рынок» и «образование» становятся взаимосвязанными. Но на рынке главным становится коммерческий успех, тогда как целью инновационного образования является комплексная подготовка выпускника к профессиональной деятельности (абилитация). Причем не просто подготовка к профессиональной деятельности в условиях нормальной жизни и отлаженного производства, но и умение определять собственную образовательную траекторию в соответствии с меняющейся жизненной и профессиональной ситуацией [3].

Для подготовки к решению постоянно возникающих новых, уникальных и неожиданных задач требуется не столько знание определенного предмета, сколько навыки междисциплинарного подхода [2]. А все это невозможно без высокой социально-психологической, духовно-нравственной и физической культуры человека. Все это составляющие профессиональной самореализации, которая, должна быть столь же важна для профессионала будущего, как и успех на рынке. Сочетание коммерческого успеха и профессиональной самореализации - это идеальная модель, к которой нужно стремиться.

Современному университету необходимо выживать в условиях быстрых перемен, распространения правил рынка на все сферы жизни человека, стремительной социальной дифференциации и фрагментации общества [5]. Для успешного развития в транзитивном

обществе современному университету необходимо развивать методологию междисциплинарных исследований, формировать у обучающихся и преподавателей социальные установки, обеспечивающие готовность к новаторству; обеспечивать знаниями, умениями и навыками, способствующими поиску новых нестандартных решений неопределенных ситуаций.

Учитывая все вышесказанное, можно утверждать, что для успешного развития университета в транзитивном обществе необходимо учитывать черты данного общества и выстраивать свою деятельность в соответствии с ними. И лишь при грамотном применении всех предоставленных возможностей университет может успешно развиваться в транзитивном обществе.

Источники и литература

- 1) Агранович В.Б. Инновации в образовании в транзитивный период развития общества// Известия Томского политехнического университета. 2005. Т. 308. No.6. С.211-214.
- 2) Barnett R. The University in an Age of Supercomplexity: challenges and possibilities: <http://www.ronaldbarnett.co.uk/assets/docs/The%20University%20in%20an%20Age%20of%20Supercomplexity%20-%20Sao%20Paulo.pdf>
- 3) Loyko Olga, Dryga Svetlana, Park Jae, Palianov Mikhail. Modern professional education in the global society: comparative study// Procedia - social and behavioral sciences. 2015. Т.206. С. 464-468.
- 4) Santotskaya K.E.1, Lyba A.A. The modern pedagogical education in the context of socio-philosophical studies// Journal of economics and social sciences. 2017. No11. С.43-46.
- 5) Строгеецкая Е.В. Идея и миссия современного университета: https://vo.hse.ru/data/2014/02/25/1330116487/VO%204_09%20Strog.pdf