

Секция «Молодежь в трансформирующемся российском обществе»

**Проблемы адаптации иногородних студентов в условиях мегаполиса и пути их решения в РГПУ им. А.И. Герцена**

**Научный руководитель – Бражник Евгения Ивановна**

***Егорова Юлия Викторовна***

*Студент (магистр)*

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,  
Санкт-Петербург, Россия  
*E-mail: y.v.egorova@bk.ru*

Современное общество характеризуется изменениями в экономической, социальной и культурной сферах жизни. Процессы глобализации и интеграции, сопровождающиеся ростом мегаполисов, оказывают влияние на социализацию современной молодежи.

За получением качественного образования, возможностью сделать профессиональный выбор молодые люди устремляются в большие города. Анализ статистических данных показывает, что число иногородних студентов в таких крупных мегаполисах, как Москва и Санкт-Петербург остается стабильно высоким. По данным мониторинга качества образования, проведенного НИУ ВШЭ по итогам 2014 года, Санкт-Петербург - лидер по эффективности образовательной миграции в Российской Федерации. На втором месте - Москва. Приемная кампания вузов Санкт-Петербурга характеризуется высокой численностью иногородних студентов: в 2014 году их число составляло 68, 4 %, а в 2015 - году 71, 6 %. В 2016 году количество иногородних студентов составляет 100 000 человек, а это 65 % от числа всех студентов Санкт-Петербурга. В тоже время образовательная миграция характеризуется малым оттоком абитуриентов из Санкт-Петербурга и Москвы.

Попадая в совершенно новую для себя среду, с её особенностями, иногородние студенты находятся в кризисной ситуации, характеризующейся их «извлеченностью» из привычных социальных условий. Перемены происходят почти во всех сферах жизни. Изменяется социальное окружение, расположение учебного заведения, система обучения, условия быта, режим дня, бывшие школьники приобретают статус студента высшего учебного заведения. Всё это усугубляется негативными особенностями мегаполиса, такими как ритм жизни, шум, проблемы в ориентировке, слабовыраженный эмоциональный контакт, большие расстояния и другое. Эти факторы оказывают влияние на адаптацию студентов к новым условиям, воздействуют на процесс нормальной социализации личности.[1] Отсутствие работы со студентами в период их адаптации может привести к тому, что некоторые студенты, не смогут справиться с учебной программой и как следствие будут отчислены из учебного заведения.

На базе РГПУ им. Герцена г. Санкт-Петербург (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена») в 2017 году было проведено диагностическое исследование среди иногородних студентов института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

В ходе анализа полученных результатов были выявлены студенты, испытывающие трудности в адаптации к условиям мегаполиса: они характеризуются низким уровнем адаптивности и высоким уровнем депрессивности, ностальгии и отчужденности. Обработка результатов диагностических методик позволила определить проблемы и сложности, с которыми сталкиваются иногородние студенты: разлука с близкими, непривычные бытовые условия, финансовые проблемы (недостаток материальных средств, сложности в

их распределении), изменение социального статуса, неумение организовывать свой досуг, другой ритм жизни, который противоречит привычным условиям.

Молодые люди обычно обращаются за помощью к соседям по общежитию, родным и близким людям, в то время как специалисты служб университета могли бы оказать им более квалифицированную помощь в решении многих вопросов.

В РГПУ им. А.И. Герцена функционируют различные службы, оказывающие помощь иногородним студентам. К ним относятся: институт кураторства, совет обучающихся, студенческий дворец культуры, служба психолого-педагогического сопровождения студентов, управление развития воспитательной деятельности, отдел по работе в общежитиях, организационно-студенческий отдел и другие. Объединенная первичная профсоюзная организация обеспечивает правовую, социальную, профессиональную и трудовую защиту участников профсоюза, а также организует досуг и условия реализации творческих способностей студентов. Совет обучающихся способствует развитию самостоятельности и способности к самоорганизации, обучает студентов умениям и навыкам самоуправления, готовит студентов к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Студенческий дворец культуры выявляет, продвигает и поддерживает творческих и талантливых студентов, создает условия для раскрытия и реализации творческого потенциала студентов, а также проводит культурно-массовые мероприятия. Служба психолого-педагогического сопровождения студентов оказывает адресную психологическую помощь, проводит тренинги, индивидуальные консультации, диагностическое тестирование и психокоррекционные беседы.

Управление развития воспитательной деятельности помогает студентам в планировании и организации воспитательного процесса. Организационно-студенческий отдел регулирует стипендиальное обеспечение, организует практики для студентов.

Также в университете функционирует институт кураторства, задачами которого являются информирование студентов по различным вопросам, связь с общественностью, сопровождение учебной деятельности.

Своевременное и постоянное информирование студентов о различных возможностях поддержки в решении проблем может способствовать их более успешной адаптации. Планируется создание сообщества студентов и преподавателей, направленного на информирование и оказание помощи и поддержки иногородним студентам.

### **Источники и литература**

- 1) 1. Бурлина Е. Полифония городских пространств: Интернациональный научно-исследовательский альманах. Обзоры и концепция. В 2-х т. Т. 1.– Самара: Медиа-книга, 2014. – 152 с.