Секция «Молодежь в трансформирующемся российском обществе»

Как изменилось образование в 21 веке и что с этими изменениями делать молодежи (Объект-субъектные и субъект-субъектные отношения)?

Научный руководитель – Пашков Михаил Владимирович

Белокреницкая Полина Александровна
Студент (бакалавр)
Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет социологии, Кафедра прикладной и отраслевой социологии, Санкт-Петербург, Россия
E-mail: belokreni7kaya@mail.ru

Наука появилась в России сразу как ремесло. Этому не учили, а просто величали людей. Помните, как о многих людях в России говорили просто «ученый человек».

Пройдемся по вехам истории. В 10-15 века появился алфавит, а потом появилась печать книг. Все это время главным тормозом распространения образования был консерватизм церкви. То есть монахи не выполняли свою образовательную функцию в перспективе. Это измениось при Петре 1, когда тот, как пишет П.П. Пекарский: «Царю, желавшему во что бы то ни стало видеть в России и школы, у ученых..». Очевидно, ему нужны были помощники, и ими стали те, кто что-то да знал и что-то да умел.

Его политика привела к тому, что до сих пор у нас очевиден наплыв европейской науки.Это привело к тому, что школа —рекламное агентство, заставляющее вас поверить, что вы нуждаетесь именно в том обществе, которое существует. Это Иван Иллич сказал.

Вот, что мы можем сделать за один час сегодня и всего лишь сто лет назад? Сейчас время летит вне зависимости от нашего желание. Мир стал меньше, он сжался.

Появилось новое общество. Общество постмодерна, где не существует объективной истины. Есть лишь грани куба, и только одна их них значимее других. Но это лишь грань, а не содержимое. Мода, тенденция, образ мысли, т.е. "обналиченный культурный капитал" (П.Бурдье) начинают значить больше, чем сущность и смысл.

Постмодерн повлиял и на образование. Так, Марейк Ван дер Венде изменение образования назал интернационализацией. Он считает, что образование изменилось с учетом требований и вызовов глобализации общества, экономики и рынка рабочей силы».

Поэтому субъект-объектные отношения, где один главнее, ушли в прошлое. Им на смену пришли субъект-субъектные отношения. В их основе лежит диалог и сотрудничество.

Итак, раньше изучать- точно так же как рожать, любить или готовить еду. Это - ценность. Сейчас образование - это услуга. И очень дорогая.

Поэтому мы справедливо пришли к Болонье - городу, носящему на гербе слово «Свобода». Но как это было?

- Великая хартия европейских университетов

Университет - хранитель традиций гуманизма. Взаимное познание и взаимодействие культур.

- Лиссабонская конвенция

Главный результат: переход к конкретным определениям, правилам и четкому разграничению обязательств сторон и участников.

- Сорбонская декларация

Рекомендации студентам и преподавателям стажироваться, обучаться или преподавать в течение хотя бы одного семестра вне пределов своей страны

Достижение достойного уровня студенческой и преподавательской мобильности внутри стран-участников.

- Болонская декларация

В ней указывается на основную роль университетов в развитии европейской культуры, укреплении интеллектуального, культурного, социального, научно-технического потенциала, создании базы «европейских знаний», а также сохранении стабильности, мира и демократии во всей Европе.

Вроде и как у нас это слово не просто так на языках. Однако, как и все заимствованное, это делается у нас в полумеру.

Что нужно делать России:

1) Образовательной системе России должно отойти, изжить в себе марксистскую парадигму.
2) Перейти к интегрированному обучению.
3) «Обучение в течение всей жизни» должно стать не просто успешной образовательной концепцией, а «философией жизни», стержнем профессионального и личностного развития, в котором ключевую роль играет Кумулятивное обучение, когда обучающийся тем сильнее повышает свои способности к обучению, чем больше им накоплено навыков, знаний и опыта. Из всех этих накопленных «фактов» и складывается его интеллектуальный потенциал.

А именно:

- Открыть широкие возможности для частных инициатив.
- Знания применять на опыте.
- Теорию - на рельсы более конкретных, действенных способов систематизации знаний.
- Дать право студента иметь, видеть реальные возможности и способности самостоятельно выбирать направления поиска, интеллектуальные ресурсы, формирующие его образ мысли, видения мира, бытия. . . всего того, что остается с ним и помогает найти себе применение в жизни.
- Сформировать общую языковую структуру.

Итог один - методом проб и ошибок мы действительно движемся к светлому будущему. Меняются взаимоотношения, преподаватели и учителя становятся больше друзьями, чем людьми “сверху”, чем людьми, которым не доступны чувства. Они становятся друзьями. И это справедливо. Но еще есть проблемы, которые нужно решать.

Источники и литература

1) ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА / ВЫПУСК 2 ЧАСТЬ I ИЮНЬ / 2009
2) Д. Б. Сандаков Как развалить систему образования за семь шагов?