

Секция «Преподавание русского языка и фундаментальных дисциплин иностранным учащимся»

Особенности адаптации студентов из Индии к обучению в российском медицинском вузе (на примере Медицинского института ОГУ имени И.С. Тургенева)

Научный руководитель – Вишневский Валерий Иванович

Королёва Лилия Юрьевна

Студент (магистр)

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Факультет естественных наук, Орел, Россия

E-mail: lilechka2004@bk.ru

Одним из приоритетных направлений развития высшего профессионального образования на данный момент является экспорт образовательных услуг, который стал наиболее актуален с момента вступления России в болонскую систему. Медицинское образование в России славящееся своей фундаментальностью и глубокими традициями, формирующее качественные профессиональные навыки по результатам обучения, является особенно привлекательным для иностранных студентов. В последние годы в наши вузы приезжают на обучение студенты из разных стран. Медицинский институт ОГУ имени И.С. Тургенева на этом фоне не стал исключением, и ежегодно принимает от 50 до 300 иностранных студентов, большую часть из которых составляют студенты и дружественной Индии. В связи с этим становится актуальным изучение проблем адаптации студентов из Индии к образовательному процессу в российском медицинском вузе.

При вхождении в образовательное пространство России студенты из Индии сталкиваются с рядом трудностей. Одна из таких трудностей - это адаптация к условиям обучения в российском медицинском вузе. С точки зрения биологии, адаптация - приспособление организмов к условиям их существования. В физиологии и медицине адаптация обозначает процесс привыкания организма к изменению внешних условий среды. В отечественной психологической литературе процесс адаптации рассматривается как процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Данный процесс сопровождается рядом проблем, которые также требуют к себе большого внимания. Это проблемы, связанные с необходимостью налаживания социальных контактов, преодолением языкового барьера, самореализацией и интеграцией в новом социуме, а так же развитием толерантного отношения к участникам межкультурного взаимодействия.

Получение медицинского образования в связи с колоссальными объемами изучаемой информации, сложностью терминологии и процессом освоения профессиональных навыков, является трудной задачей для любого студента. При этом языковой барьер делает эту задачу практически непосильной для иностранных студентов. Языковая подготовка - вот первая и основная проблема адаптации к обучению в российском медицинском вузе для студентов из Индии на данный момент. Тут, бесспорно, играет роль субъективный фактор - трудность в освоении русского языка, на фоне чего сначала возникают проблемы с изучением материала, а в последующем теряется интерес к обучению. С другой стороны - недостаточный уровень владения иностранным языком у преподавателей вуза, перед которыми поставлена задача обучения иностранных студентов сложным медицинским дисциплинам со специфической терминологией.

Для успешного преодоления проблем адаптации иностранных студентов к обучению в российском медицинском вузе необходимо учитывать особенности организации системы

образования в Индии. Учебный год в Индии начинается и заканчивается на месяц раньше, чем в России, он длится с августа по начало июня. Занятие в индийском университете длится не два академических часа, а всего один, причем они начинаются не раньше 10 часов утра и могут закончиться в 19 часов. Русские преподаватели должны учитывать, что иностранным студентам бывает физически трудно начинать учебу в России в 8 или в 9 утра. К тому же рассчитывать на интенсивное обучение с первых дней также не стоит: в Индии большое число местных и общегосударственных праздников, из-за которых учебный процесс постоянно прерывается на пару дней или даже неделю. В течение учебного года студенты могут отдыхать до 150 дней. В связи с этими особенностями необходимо корректировать учебные планы и расписание занятий (формировать планы занятий с учетом времени суток - рано утром студенты менее активны и хуже воспринимают новую информацию), делать пятиминутные паузы в середине занятия или смещать внимание студентов на более непринужденные темы, давая им своеобразную «передышку», интересоваться национальными индийскими праздниками и культурой в целом.

Отдельная задача при работе со студентами из Индии - это их социокультурная адаптация, которая представляет собой сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения.

Молодые люди, приехавшие на учебу в нашу страну из других государств, оказываются в очень непростой ситуации. Студенческая жизнь становится для них серьезным жизненным испытанием. Они вынуждены не только осваивать новый вид деятельности - учебу в высшем учебном заведении, готовиться к будущей профессии, но и адаптироваться к совершенно незнакомому социокультурному пространству.

Недостаточная обустроенность жилищных условий и быта, отсутствие привычного комфорта мешают студентам сосредоточиться на учебе. Им приходится самостоятельно себя обслуживать: ходить в магазин, готовить, стирать и т.д. У студентов возникают проблемы при сопоставлении цен и расчета расходов. Нередко расходы студентов превышают прожиточный минимум, выделяемый родителями. Культурные традиции и региональные особенности играют немаловажную роль в формировании адаптационных навыков у иностранных студентов. Слабое знание особенностей русского менталитета и норм этикета зачастую приводит к конфликтам студентов-иностранцев с местным населением. Процесс аккультурации требует достаточно длительного времени.

Важную роль в ходе социокультурной адаптации выполняют агенты адаптации. Они помогают субъекту овладеть ситуацией, т.е. предоставляют необходимую информацию, помогают в освоении новых социальных ролей, налаживании социальных контактов и пр. Для иностранных студентов такими агентами являются: деканат по работе с иностранными студентами, преподаватели вуза, коллектив студенческой группы, соотечественники и другие иностранные граждане. Одним из важнейших условий успешной социокультурной адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде можно считать организацию межличностного взаимодействия и взаимопонимания между преподавателями и студентами, студентами - представителями разных культур внутри группы, факультета, института. Процесс адаптации к новой социокультурной среде протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что способствует ускорению данного процесса, а также формирует речевую и социокультурную компетенцию.

Таким образом, адаптация студентов из Индии к обучению в российском медицинском вузе является сложной многопрофильной задачей. При этом необходимо учитывать, что

эффективное решение обозначенных проблем адаптации к образовательному процессу будет, в конечном счете, способствовать формированию положительного имиджа страны в мировом интеллектуальном сообществе, делая Россию конкурентоспособной и востребованной на рынке образовательных услуг в мире.

Источники и литература

- 1) Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. СПб., 1993.
- 2) Вадутова Ф.А., Кабанова Л.И., Шкатова Г.И. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах. Вестник ТГПУ. 2010. № 12. С. 123–126.
- 3) Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник РУДН. Серия «Социология». М., 2003.
- 4) Емельянов В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // Социс. М., 2001. № 9.
- 5) Евсенкова А.А. Исследование особенностей социально-психологической адаптации студентов-иностранцев на примере подготовительного факультета (ДГТУ). Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан: Сб. материалов международной научно-практической конференции. Том 1. М., 2010.
- 6) Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко). Фундаментальные исследования. 2011. № 8 (1). С. 284–288.
- 7) Росляков А.Е. Процесс адаптации студентов в условиях вуза // Психология и эргономика. 2003. № 4.