Секция «Преподавание русского языка и фундаментальных дисциплин иностранным учащимся»

Психологические аспекты применения мобильных технологий в обучении русскому языку как иностранному

Научный руководитель – Дунаева Лариса Анатольевна

Гуськова Екатерина Владимировна
Выпускник (специалист)
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Филологический факультет, Кафедра истории русской литературы, Москва, Россия
E-mail: katie.gus@yandex.ru

На сегодняшний день стремительное развитие информационно−коммуникационных технологий привело к качественным изменениям в способах приобретения и преобразования знания, а также в процессе формирования языковой личности в целом. Одним из основных направлений научных исследований последних лет стало изучение когнитивных особенностей людей «компьютерного века».

Основоположником теории цифровых поколений принято считать американского психолога и социолога М.Пренски, который одним из первых высказал мысль о столкновении в современной образовательной среде цифровой культуры учащихся (digital native) и доцифровой культуры преподавателей (digital immigrant) [5]. В своих работах М.Пренски подвергнул острой критике старые методы обучения, совершенно не рассчитанные, по мнению ученого, на студентов начала третьего тысячелетия, для которых Интернет является неотъемлемой сферой социального взаимодействия [5, 6].

Постоянная включенность людей в массовую электронную коммуникацию, с одной стороны, и гипертекстовая структура сетевого пространства, с другой стороны, оказывают значительное влияния на строение и функционирование нервной системы. Характеризуя новый тип мышления «цифрового» человека большинство ученых отмечают его нелинейность, многопрофильный режима работы (multitasking), склонность к коллективному анализу событий и потребность в восприятии не столько текстовой, сколько мультимедийной информации [2, 4].

Поскольку обучение языку, как справедливо утверждали отечественные психологи А.Н.Леонтьев и Л.С.Выготский, носит деятельностный характер [1, 3], в настоящее время возникает необходимость в пересмотре содержания языкового обучения и способов его организации с учетом образовательных практик, осуществляемых в интерактивной мобильной среде. В системе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) это означает частичный отказ от традиционных средств обучения в пользу мобильных устройств и обновление таких базовых лингводидактических принципов, как наглядность и коммуникативность.

Использование мобильных технологий на аудиторных и внеаудиторных занятиях по РКИ позволяет создать персонализированную и интерактивную систему обучения, отвечающую требованиям современного постиндустриального общества.

Источники и литература

1) Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
2) Копыловская М.Ю. Межкультурный digital native/ digital immigrant конфликт в современном преподавании английского языка // Вестник Санкт−Петербургского университета. 2014, Серия 9, Выпуск 1.

3) Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1983.

4) Маклюэн М. Понимание медиа: внешнее расширение человека. М.: Кучково поле. 2014.

5) Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants From On The Horizon / MCB University Press, Vol.9. No 5. October 2001. URL: http://marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives%20Digital%20Immigrants%20 (дата обращения: 22.02.2018).

6) Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants, Part II: Do they really think differently? On the Horizon, 9(6) http://marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives%20Digital%20Immigrants%20-%20 (дата обращения: 22.02.2018).