Секция «Преподавание русского языка и фундаментальных дисциплин иностранным учащимся»

Лингвострановедческий потенциал кейс-метода при обучении русскому языку как иностранному

Научный руководитель – Шаклеин Виктор Михайлович

Антонова Лина Николаевна

Аспирант

Российский университет дружбы народов, Филологический факультет, Москва, Россия

E-mail: linaneustroeva@gmail.com

Современный образовательный процесс характеризуется непрерывным поиском и развитием методики обучения иностранным языкам, поиском новых средств обучения формы методы, соответствующие целям развития современной образовательной системы.

Как и любой предмет, русский язык как иностранный требует творческого и новаторского подхода к его преподаванию. Одним из инновационных и перспективных методов в обучении иностранным языкам является так называемый «кейс-стади». Кейс-стади, также именуемый в методике как «кейс-метод», - это методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующих от учащихся целесообразного решения в предложенной ситуации [1].

В настоящее время ведущей компетенцией в методике преподавания русского языка как иностранного является коммуникативная компетенция, которая направлена на то, чтобы не просто дать знания о языковой системе, а научить общаться на иностранном языке. [2].

Вопреки традиционному пониманию кейс-метода, где применяются уже имеющиеся знания в решении определённых ситуаций, некоторые специалисты рассматривают данный метод и как способ изучения предмета (если главная цель в его изучении - приобретение системных знаний), и как способ овладения (освоения) определенным содержанием обучения, одним из компонентов которого являются навыки и умения осуществлять ту или иную деятельность, т.е. это и способ формирования навыков и умений в различных видах деятельности [3].

При обучении иностранному языку, в т.ч. РКИ, этот метод может применяться для развития коммуникативных умений, для совершенствования умения общаться в группе, а также для закрепления и использования в речи изучаемого лексического и грамматического материала. Помимо вышеперечисленных преимуществ данного метода нас привлекла его гибкость - возможность наполнить кейсы лингвострановедческой информацией и национально-региональными компонентами.

В кейс-методе можно выделить следующие этапы:

1) Введение в ситуацию.
2) Разделение студентов на группы.
3) Изучение ситуации.
4) Обсуждение ситуации в группах.
5) Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление).
6) Подведение итогов. Анализ деятельности групп.
7) Разбор оптимального варианта.
8) Общая дискуссия [4].

Основываясь на вышеприведённой модели кейс-технологии, мы включили дополнительный этап - предварительную словарную работу. Предлагается список слов, которые учащиеся должны использовать во время занятиях. В данной статье мы рассмотрим использование кейса «Сувенир из Якутии» на занятии в группе уровня А2+. Герой кейса кореец Пак Сангмун приехал в Якутск на полугодовую стажировку. Перед отъездом ему нужно выбрать и купить сувенир из Якутии для своей девушки-кореянки. Далее в статье подробно описывается работа с кейсом в аудитории по вышеприведенной модели.

В заключение необходимо отметить, что кейс-стади является весьма продуктивным методом: преподаватель может разработать кейс по самым разным темам, переносить ситуацию в любую страну, город и т.д. Близость к реальной ситуации делает данный метод действительно эффективным. Работа с кейсами способствует активизации речевой деятельности студентов. Работа с ситуацией выстроена так, что коммуникативная задача реализуется на 100%: сначала студенты высказываются в группах, затем все участники приводят по одному аргументу перед остальными командами. Таким образом, кейс-технологии позволяют делать занятие интересным, полезным, развивающим необходимые коммуникативные навыки. Также формируется лингвострановедческая компетенция: студент знакомится с культурой, национальными сувенирами и т.д.

Источники и литература

1) Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : Издательство ИКАР, 2009. 448 с.

2) Афонина А.Д., Гришина О.А. Региональный аспект в методике преподавания РКИ (на материале произведений сибирских писателей) // Коммуникативные процессы в образовательном пространстве. Материалы Международной научно практической конференции в рамках IV Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2015. С. 51-58

3) Ниязова А.Е. Активизация процесса профессиональной подготовки учителя иностранного языка посредством «кейс-метода» // Журнал «Язык и культура» № 2 (26). 2014. С. 163-173

4) Казабеева В.А. Кейс-технологии в обучении иностранцев русскому языку на продвинутом уровне // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 6. С. 67-69. URL: https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35062