

Секция «Проблемы социального и политического развития современного Востока»

Турецкие образовательные мигранты в России: перспективы сотрудничества

Научный руководитель – Жевелева Александра Владимировна

Ракачева Александра Вадимовна

Студент (бакалавр)

Санкт-Петербургский государственный университет, Восточный факультет, Кафедра
тюркской филологии, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: rakacheva_a@rambler.ru

Благодаря своему геополитическому положению Турция имеет разнообразную миграционную историю. Однако, до 1990-х годов Турция официально считалась "страной эмиграции" по терминологии, описывающей потоки международной трудовой миграции. Иными словами, опыт и принципы Турции в области иммиграции опираются главным образом на обусловленные традиционными историческими и политическими причинами передвижения населения. На сегодняшний день Турция переживает период многообразия форм международных миграционных передвижений населения [2].

Изучению турецкой миграции в зарубежные страны, в современной научной литературе уделяется довольно большое внимание. Это связано не только с миграционной активностью турок, но и с особенностями их адаптации в иноэтничной среде, сохранением и трансляцией своей этнокультурной идентичности, спецификой взаимоотношения с местным населением.

Сложная социально-экономическая и политическая ситуация в Турецкой Республике подталкивала и продолжает подталкивать часть активного населения к миграции за рубеж. Одним из наиболее массовых миграционных потоков на протяжении нескольких десятилетий была миграция турок в Германию [1]. Так же среди направлений миграции в последние десятилетия все больший интерес для граждан Турции представляет Российская Федерация. Основными потоками мигрантов в этом направлении являются трудовые и образовательные мигранты.

Рыночные реформы в России создали условия для трудовой миграции, в том числе и из Турции. Сегодня этот миграционный поток сохраняется и является достаточно многочисленным. Другим, меньшим по масштабам, но не менее значимым для Турции миграционным потоком является образовательная миграция. Активное развитие многосторонних отношений между Россией и Турцией потребовало увеличить число специалистов со знанием русского языка, культуры, знаний в области права и т.д., способствовало увеличению числа турецких студентов в российских вузах.

Так, например, только в МИФИ в 2016 г. на специальностях связанных с ядерным образованием обучалось 300 турецких студентов. В 2017 г. вуз планировал принять на эти специальности еще 100 студентов из Турции для дальнейшего трудоустройства на атомной электростанции (АЭС) «Аккую». [3]

Целью нашего исследования стало изучение причин, форм и последствий образовательной миграции из Турции в зарубежные страны и прежде всего в Россию на современном этапе. Исследование проведено с применением качественного метода - полустандартизированного интервью.

В нашем исследовании приняли участие студенты из Турции, обучающиеся в российских вузах. Говоря о причинах образовательной миграции, факторах, которые повлияли на выбор другой страны в качестве страны обучения, респонденты отмечали, что этот выбор во многом определялся советами и рекомендациями родственников и знакомых, которые либо работали или проживали в других странах.

Некоторые респонденты до приезда в Россию имели опыт учебы в других странах. В качестве причин, повлиявших на их решение обучаться в зарубежных вузах, лидирует возможность получить более качественное образование или специальность, которой нет в Турции, а также желание изучить культуру и язык другой страны. Кроме того, обучение за рубежом повышает статус человека, дает ему шанс устроиться на лучшую работу, быть более успешным в дальнейшей жизни, прежде всего в Турции. Так же в Турции ощущается нехватка высших учебных заведений. Более 1,5 млн граждан страны каждый год пытаются поступить в турецкие университеты - и турецкие вузы просто не могут принять такое число абитуриентов [4].

Если сравнить причины, повлиявшие на выбор разных стран для обучения, то можно увидеть, что страны Европы и Америки предпочтительны в качестве стран обучения в связи качественным образованием, но затруднен из-за больших финансовых затрат и большой удаленностью от Турции.

Выбор России как страны обучения, напротив, связан с более дешевым, но достаточно качественным образованием, близостью к Турции и дальнейшими возможностями для трудоустройства. Значительным преимуществом, привлекающим турецких студентов, является тот факт, что Россия - многонациональная страна, в отличие от ряда европейских стран не обремененная расовыми и национальными предрассудками и поэтому образовательным мигрантам из Турции здесь не сложно адаптироваться. Почти всем респондентам удалось наладить контакты с местными жителями. У многих сложились дружеские отношения с россиянами.

Кроме того, во многом схожи климат и условия жизни. Кроме близости погодных условий студенты указывают на некоторую близость культур России и Турции, и даже могут чувствовать себя здесь как дома, что так же облегчает им адаптацию.

Успешная адаптация проявляется в том, что мигрант не стремится вернуться назад или уехать в другую страну. Большинство респондентов говорят, что вполне удовлетворены своим положением сейчас и не планируют переезда.

Респонденты отмечали, что в России больше возможностей для развития в сравнении с Турцией. Студенты хотели бы в дальнейшем применить полученные знания, в первую очередь языки в практической работе в России, Европе или Турции. Однако политический и экономический кризис сегодня скорее способствует выезду за пределы Турции, чем возвращению.

Исследование показало, что развитие турецкой образовательной миграции является перспективной сферой сотрудничества между двумя странами. Есть основания полагать, что это направление будет развиваться на двухсторонней основе.

Источники и литература

- 1) Масумова Н.Р. Миграция турецкой рабочей силы в страны Западной Европы // Международное движение рабочей силы. 2009. №2(9). С. 65-69
- 2) Сэма Эрдер. Новые тенденции международной миграции населения и опыт Турции / Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 4. М., 2000. С. 21-34.
- 3) Россия готова обучить еще 100 студентов из Турции в сфере ядерного образования: <https://inosmi.ru/social/20161128/238294203.html>
- 4) Üniversiteyi Rusya'da okumuş Türk, şimdi geleceğin en iddialı profesör adayı: https://tr.sputniknews.com/turkish.ruvr.ru/2014_11_10/Heybettulah-Djengiz-ogretim