

Образование в Японии: история и современность

Научный руководитель – Акимова Валентина Семеновна

Ершова Ксения Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Исторический факультет, Кафедра Всемирная история и этнология, Якутск, Россия

E-mail: kk1433254@gmail.com

Образование в Японии: история и современность

Ершова Ксения Евгеньевна

студентка 1 курса

Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, исторический факультет, Якутск, Россия

E-mail: kk1433254@gmail.com

Образование - это процесс совершенствования способностей и поведения личности. Западная школа считает, что миссией образования является развитие хороших задатков и смягчение пороков. На востоке образованность считалась началом государственности. Поэтому обучение и воспитание здесь занимало первое место в становлении государства и управлении народом.

Современная Япония одна из ведущих и успешно развивающихся высокотехнологических государств в мире. Одним из показателей является тот факт, что за последние 15 лет Нобелевскую премию получили 8 японских исследователей в области физики, 5 - в области химии, 3 - в области медицины и физиологии [2]. Достижения японских учащихся, которые успешно конкурируют на экзаменах мирового уровня, вызывают несомненный интерес к их системе образования. Отсюда, важность изучения наследия воспитания и образования в Японии.

Об особенностях, отличиях, проблемах современного образования в Японии, а также о перспективах в XXI в. писали в своих трудах российские ученые А.Ф.Прасол, Э.В.Молодякова, И.А.Петиненко, А.А.Ткач и др. Среди японских исследователей надо отметить Хосода Х., Немото Я., Исикида М. и др.

История современного образования в Японии берет свое начало с эпохи реставрации Мейдзи. В 1872 г. был принят Закон об образовании, который заложил основы современного облика системы образования в Японии. Но, по словам самих японцев, ускоренную модернизацию общества помог им провести высокий уровень национальной культуры, достигнутый еще в период Эдо [4].

Главной задачей системы образования должно было стать воспитание и обучение творческой, гармоничной и духовно богатой личности, которое обеспечило бы успешное продвижение человека по социальной лестнице, обучило бы практическим наукам, что, в конечном счете, принесёт пользу обществу и поможет ускорить процесс модернизации японского общества. Лозунг «цивилизация и просвещение» стали основным руководством к действию. В истории Японии есть популярный эпизод, который характеризует настрой людей, совершавших модернизацию страны в тот период. В 1868-1869 гг. княжество Нагаока, где служил самурай Кобаяси, из-за войны оказалось в затруднительном положении и соседнее княжество прислало 100 мешков риса, чтобы помочь людям справиться с трудностями. Но Кобаяси решил продать рис и построить школу, мотивировав тем, что по его подсчетам через 2-3 дня рис закончится, если его сейчас, же употребить, а школа будет

взрачивать новые поколения, и население княжества Нагаока будет в будущем лучше подковано. Он объяснил людям, что образование - это основа сильной государственности [1].

В разные периоды истории Японии (период экспансии, военный) образовательная система также менялась и вносила свои коррективы.

Вторая реформа образовательной системы в Японии была проведена в 1947 г., где были определены основные направления современной образовательной системы, основанные на жизненном опыте, улучшении профессионального обучения. В программу вернули моральное воспитание, которое много веков составляло базис в просвещении [7]. Для этого были изменены методы и содержания обучения, переведено на японский язык множество западной литературы.

Следующий пересмотр стратегии образования состоялся в конце 80-х гг., где педагогов призывали заинтересовывать, мотивировать детей к изучению науки через индивидуальный учебный опыт (taikengakushu) [7]. Результатом стал новый предмет - симбиоз социальных и естественных наук в seikatsuka (Lifeactivity / живая природа) [7].

Отказ от изучения науки традиционным путем мотивирован недостаточностью личных впечатлений детей от общения с природой в результате урбанизации, которые и формируют интерес к науке. Довольно распространено теперь в японских школах выращивание животных (например, кроликов) и культивирование растений. На уроках арифметики постарались сделать акцент на понимании концепции более, чем на практике вычисления. В результате общее количество академических часов в начальной школе было сокращено (арифметика с 19% до 17%, естественные науки - с 13% до 10%) [7].

Если до 80-х годов целью обучения было знание, то после - стало раскрытие индивидуальных талантов, способности к самовыражению, развитие философских рассуждений, способность вести самостоятельные суждения.

В 1990-х встал вопрос о конкурентоспособности молодого поколения в эпоху глобализации. На первый план вышли мультикультуризм (для ассимиляции малой группы в основную), права человека, углубленное изучение иностранных языков [3]. Вспомогающими средствами стали 3F (folklore-фольклор, food-еда, festivals-фестивали), а также этнические кружки [5]. Так как у многих иностранцев существует неуверенность в возможности успешной интеграции в японское общество.

Носители языка - основные кандидаты на должность преподавателей иностранного языка. В школах ввели семинары на английском языке о проблемах окружающей среды, мира, прав человека в разных уголках планеты.

Премьер-министр Синдзо Абэ собирается внедрить новый учебный план для начальной школы к 2020 году, для средней школы к 2021. В школах будет уделяться особое внимание компьютерному программированию, чтению прессы на иностранном языке. Японские ученые должны уметь публиковать исследования на английском языке в понятном ключе и повысить конкурентную способность университетов в глобальной конъюнктуре [7]. Для этого сдача экзамена TOEFL будет обязательной для поступления и окончания университета [7].

Таким образом, можно заключить, что Япония осознает себя частью мирового хозяйства и, наряду с укреплением и интеграцией экономических связей, создает среднесрочную и долгосрочную перспективы конкурентоспособных кадров за счет мониторинга, оперативного управления, использования мировых современных наработок и практик.

Список литературы и источников

1. Хосода Х. Сто мешков риса: идеология инвестиций в будущее [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.nippon.com/>.
2. List of Nobel Prize and Laureates [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nobelprize.org/>.
3. Macdonald L. Education reform and Social Changes in Japan: the case of Osaka [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.hurights.or.jp/>.
4. Ministry of education, culture, sports, science and technology Japan's modern educational system [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/others/detail/1317220.htm
5. Pinnington E., Schugurensky D. Learning Citizenship by Practicing Democracy: International Initiatives and Perspectives.-Cambridge Scholars Publishing, 2010. -С.5.
6. PM Abe's English language educational reforms [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://educationinjapan.wordpress.com/>
7. Trelfa D. The Educational system in Japan: Case Study Findings, June 1998 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://educationinjapan.wordpress.com/>