Секция «Древняя и средневековая история Азии и Африки»

Особенности проведения девширме в Османской империи (вторая половина XIV – начало XVIII веков)

Научный руководитель – Бредихин Андрей Владимирович

Пенькова Алла Олеговна
Студент (бакалавр)
Донецкий национальный университет, Исторический факультет, Кафедра всемирной истории, Донецк, Украина
E-mail: alla.zuza@gmail.com

Пенькова Алла Олеговна
Студентка ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
исторический факультет, Донецк, ДНР
E-mail: mailto:alla.zuza@gmail.com

В последние десятилетия во всем мире усилился интерес к истории Османской империи, особенностям ее культуры, влиянию на судьбы соседних народов, европейских и азиатских государств. Одной из сложных и противоречивых особенностей устройства Османского государства (Порты), была система сбора живой подати - девширме. Европейцы ее называли «податью кровью». Это система принудительного набора мальчиков из христианских семей и воспитание из них «слуг Порты», личных рабов султана - капыкулу просуществовавшая 345 лет (с 1360 по 1705 годы). Цель работы - на основании научной исторической литературы рассмотреть особенности проведения сбора живой подати - девширме и в Османской империи.

Первых «слуг Порты» набирали из пленных мальчиков, приобретали на невольничьих рынках. Но потребности Осман (из капыкулу стали формировать и воинские подразделения и чиновничий аппарат) были в разы больше. Войны, которые вела империя в Азии и в Северной Африке, рабов не давали, там проживало исламское население. По священным законам, мусульманин не мог быть рабом. Численность рабов рождавшихся в мусульманских владениях империи постоянно уменьшалась, поскольку их хозяева, стремясь угодить Аллаху, даровали им свободу. Только войны в Европе и захват в плен христианского населения, чем активно промышляли крымские татары, давали приток потенциальных рабов султана. Этого было не достаточно.

Выход был найден. Из христианских общин, которые несли налоговое бремя, начали отбирать раз в пять-шесть лет (иногда в четыре года, иногда в семь лет), сначала каждого десятого, потом - каждого пятого мальчика. В работах историков указывается возраст, попадающих под девширме: от 10 до 20 лет [2, с.27], пишут о наборе детей в возрасте 6 - 12 лет [4, с.112], указывают возраст - с 5 до 16 лет [6, с.82]. Вероятно, конкретные проблемы и возможности империи определяли не только периодичность проведения девширме, но и возраст людей, попадавших под «сбор живой дани».

Изначально это были исключительно представители христианских народов, преимущественно балканских славян, проживавших в сельской местности [4, с.81]. Официально единоверцев не брали. Иудеев, и христиан армян освободили от этой повинности, предположительно в силу высокого уровня внутри этнической консолидации. Не брали по девширме жителей городов, обеспечивавших процветание империи.

Личность «Слуг Порты» - капыкулу, стремились создавать «с чистого листа». Они должны были представлять собой простой, сырой материал, из которого следовало вылепить новые судьбы [5, с.26]. В будущем на них опиралась государственная система Османов. Ребята должны были соответствовать требованиям: не знать турецкий язык, быть

абсолютно здоровыми, не иметь никаких психических и физических недостатков, не быть помолвленными, не знать никакого ремесла. Не забирали единственного сына у родителей. Брали обычно одного из пяти сыновей. Если мальчик был круглым сиротой и не имел близких, ему предоставлялось преимущество - родных родителей он потерял, теперь его «отцом» становился султан. Если у мальчика на попечении были младшие братья, сестры, или старики - его освобождали от повинности. Скорее попасть в «слуги Порты», могли ребята, которые не имели родной матери. Нужны были дети, которые легче перенесли бы разлуку со своим домом.

Рафаэла Льюис описывает, как непосредственно проходил сбор девширме. Офицер янычар со специальным помощником и вооруженным отрядом объезжали подведомственные районы в христианских провинциях. Они имели удостоверяющий документ с подписью начальника янычар, указанием полномочий и нарядом-заказом на воинскую форму. Глашатаи призывали на просмотр всех детей мужского пола, которые приходили на сельскую площадь с отцами и сельскими священниками. Те приносили их свидетельства о рождении. В присутствии старосты общины, христианского священника и кади - мусульманского судьи-чиновника, который назначался правителем и осуществлял правосудие на основании шариата, а также местного землевладельца, проходил отбор ребят. Скрываться от осмотра не разрешалось. Офицер лично осматривал претендентов, выбирая самых лучших, пригодных к службе мальчиков. Составлялся детальный реестр, в который записывалось имя каждого ребенка, его происхождение (откуда он родом, данные о его родных, их занятиях и прочее). Детально записывались личные приметы новобранца. Реестр составлялся в двух экземплярах. Один забирал кади, а второй - офицер сопровождения, который отвозил детей в специально подготовленные места. Это делалось для того, чтобы избежать подмены детей в пути. Во время следования к месту назначения их бдительно охранял специальный отряд.

Об отношении к девширме свидетельствует интересный факт: боснийцы (бошняки) - южные славяне, перешедшие в ислам, с большими трудностями добились от султана разрешения отправлять по девширме своих сыновей. За их обозами следили особенно пристально: «...молодых мусульман Боснии, уже подвергшихся обрезанию, по пути в столицу охраняли с особой бдительностью, чтобы в их среду не проникли юноши турки» [5, с.28]. Были случаи, когда родители сами всячески способствовали попаданию ребенка «во дворец», так как служба открывала огромные возможности [1, с.167]. Но все же, для многих семей отбор их сыновей по девширме становился настоящей трагедией.

Мальчика, отобранного по девширме, обращали в ислам, делали https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5, давали новое имя. Самых маленьких (лет пяти - семи), отправляли в Анатолию, в турецкие семьи, где они, «обучались языку, становились мусульманами и приобщались к турецкому образу жизни» [3, с.79]. В семьях мальчики жили несколько лет. Глава семьи обязан был обучить его основам своего ремесла. Между мальчиками и их воспитателями часто складывались теплые отношения, которые могли поддерживаться в течение всей жизни. Причина здесь была не только в милосердии турецких крестьян и ремесленников. Они хорошо понимали, какая блистательная карьера может сложиться у их воспитанника, который мог стать их реальным защитником и покровителем. Через время подросших ребят (лет десяти) отправляли в Бурсу или Стамбул.

Мальчиков отроческого возраста сразу отправляли в столичные города, в специальные школы. Тут они, как и их товарищи в Анатолии, обучались языку и основам ислама, учились читать и писать, развивались физически. К «слугам Порты», личным рабам султана везде относились уважительно. За их здоровьем следили. Хорошо кормили (за питание отвечали специальные люди), по праздникам давали лакомства, дарили щедрые подарки

от султана, обували и одевали в добротную форму. Спали они в просторных казармах, на чистых постелях. Хотя за серьезные провинности могли и наказать - не более десяти ударов по пяткам [6, с.109]. Через время из всех ребят (и тех, кто приехал из Анатолии, и тех, кто был в столицах) формировали специальные корпуса, которые назывались «аджеми оглан» (иноземные дети) [2, с.83]. Вся система воспитания была направлена на формирование у ребят личной преданности султану. К мальчикам внимательно присматривались. Далее, с учетом особенностей их характера и наклонностей, также принимая во внимание их желания, направляли в различные подразделения - по гражданской или по военной линии.

Ребята, определенные на службу во дворце, становились «ич оглан» - (дворцовые мальчики) и получали в специальных дворцовых школах достойное образование. Самые способные поступали в Эндерун - дворцовый центр подготовки управленческих кадров, существовавший в Османской империи с середины XV по начало XIX века. Иногда отбором мальчиков занимался лично султан. Лорд Кинрос пишет, что в Эндеруне юноши последовательно проходили семь ступеней обучения, одновременно исполняя обязанности в дворцовых службах. Не сумевшие пройти все ступени поступали в определённые войсковые части, а прошедшие получали назначение на важные должности. Для выпускников существовали строго соблюдавшиеся правила распределения и продвижения по службе. В программу обучения входили исламская религия и культура, турецкий, арабский и персидский языки, а также бег, борьба, стрельба из лука. Ученики носили костюм «доламан», поэтому их прозвали «доламанщиками» [4, с.218-221].

Мальчики, которым предопределили военную карьеру, их называли «чикма», направлялись в специальные военные школы, которые курировали дервиши ордена Беликташей. Под руководством офицеров янычар подростки обучались всем премудростям военного дела. Затем они приписывались к определенному полку «орта» - основной боевой единице корпуса янычар. Корпус назывался «оджак», численность его была около 1000 солдат. С момента зачисления в полк юношам начинали выплачивать жалование, которое значительно увеличивалось с началом боевых действий.

Таким образом, основная причина возникновения девширме - стремление ограничить влияния тюркских элит в Османском государстве со стороны правящей династии и всяческое укрепление единовластия - максимальная централизации власти в руках султана. То, как проходил отбор мальчиков по девширме, по каким критериям, позволяет предположить, что главная задача «сбора дани» - это создание боеспособных армейских подразделений и эффективных государственных структур на основе личной глубокой преданности султану и Османской империи. Несмотря на всю неоднозначность, а порой и жестокость по отношению к ребятам и их родным, система девширме оказалась настоящим социальным лифтом для тысяч мальчиков из христианских семей в исламском государстве.

Источники и литература

1) 1. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. – М.: Главная редакция вост. лит-ры изд-ва «Наука», 1983.
2) 2. Гудвин Джейсон. Величие и крах Османской империи. Властители бескрайних горизонтов. – М.: Азбука-Атикус КоЛибри, 2012.
3) 3. Лемерль Поль, Кицикис Димитрис. На перекрестке цивилизаций. История Византии. Османская империя. – М.: Весь мир, 2006.
4) 4. Лорд Кинрос. Расцвет и упадок Османской империи. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1999.
5) 5. Льюис Рафаэла. Османская Турция. Быт, религия, культура. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2004.

6) 6. Хитцель Ф. Османская империя. – М.: Вече, 2006.