

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Организация самостоятельной работы студентов технического вуза с помощью профессионально-ориентированных учебных блогов (в рамках дисциплины "Английский язык»)

Научный руководитель – Шихова Ольга Федоровна

Гареев Андрей Александрович

Аспирант

Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова, Россия

E-mail: andrei.gareeff@yandex.ru

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) сегодня является одной из основных тенденций в преподавании иностранных языков. Возможности выхода в Интернет и дистанционного общения преподавателя и студентов позволяют более эффективно организовать учебный процесс.

Особенно актуален вопрос применения ИКТ в высшей школе. Преподавателям неязыковых вузов, как правило, выделяется два академических часа в неделю на подготовку бакалавров, которые должны научиться осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в профессиональной сфере. В связи с этим, возникает необходимость активизации самостоятельной работы студентов с привлечением широкого спектра ИКТ.

Однако, несмотря на многочисленные исследования в области применения ИКТ в целях оптимизации обучения иностранным языкам, следует отметить, что разработанные модели и методы очень быстро теряют свою актуальность из-за непрерывно меняющихся условий рынка труда. Важно понимать, что нестабильная экономическая ситуация в нашей стране ведет к растущей потребности работодателей в профессионально компетентных специалистах, способных, как пишет преподаватель института MIT Кэл Ньюпорт, к освоению сложных знаний и навыков в кратчайшие сроки [Newport: 24].

В этом плане, весьма перспективным средством ИКТ, способным решать подобные задачи, является учебный блог. Блог представляет собой веб-сайт со ссылками на используемые интернет-источники (статьи, книги, аудио- или видеосообщения, записи из других блогов) и возможностью комментирования записей автора. Целесообразность использования блог-технологии обусловлена тем, что у большинства современных студентов уже сформированы базовые навыки, необходимые для создания такого рода сайта и публикации записей в нем. Кроме того, возросший интерес к профессии блогера и видеороликам на YouTube повышает мотивацию студента к ведению своего блога. Эти преимущества учебного блога как дидактического средства дают возможность преподавателям технических вузов вовлечь студентов в сегмент блогосферы, ориентированный на профессиональную коммуникацию на иностранном, преимущественно английском, языке.

В рамках нашего исследования разработана модель организации самостоятельной работы студентов технического вуза, направленной на развитие их профессиональной иноязычной компетенции с помощью учебных блогов. Особенностью модели является то, что блоги в ней рассматриваются в качестве инструмента повышения качества профессионально-ориентированной иноязычной подготовки.

Профессиональная иноязычная компетенция трактуется нами как способность студента применять навыки владения иностранным языком к решению профессиональных задач. Структура этой компетенции представлена совокупностью трех компонентов:

- 1) Коммуникативного, характеризующего способность студента к использованию языковых конструкций в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- 2) Когнитивного, отражающего способность учащегося к саморазвитию, поиску, анализу и синтезу профессионально-ориентированной информации, в том числе на английском языке;
- 3) Предметного, предусматривающего способность студента решать профессиональные задачи с использованием иностранного языка.

Каждый из компонентов, а также целостная иноязычная компетенция развиваются в процессе ведения студентами блогов на английском языке, темы которых определяются спецификой направления их подготовки. Модель предусматривает четыре этапа ведения блога: подготовительный, деятельностный, рефлексивный, оценочный.

На подготовительном этапе производится: выбор темы самостоятельной работы студента; проектирование совместно с преподавателем индивидуальной образовательной траектории и плана ее реализации [Шихова, Жуйкова: 57-62]; входной контроль на основе профессионально-ориентированных заданий.

Деятельностный этап предусматривает: еженедельную публикацию студентами записей в свой блог, что требует поиска, анализа и оформления текстового, аудио- или видеоматериала; составление профессионально-ориентированного тезауруса в виде совокупности профессиональных терминов, употребленных студентом в блоге; подготовка самопрезентации и выступление с результатами самостоятельной работы;

Рефлексивный этап предполагает выявление и коррекцию ошибок, допущенных в процессе ведения блога, причем преподаватель выполняет роль консультанта, выдающего рекомендации по повышению качества и эффективности самостоятельной работы студентов.

На оценочном этапе производится экспертная оценка качества учебных блогов в соответствии с методикой проведения педагогической экспертизы, предложенной В.С. Черепановым [Черепанов: 21-57]. Также для студентов предусмотрена самооценка и взаимооценка блогов. В качестве критериев оценки установлены: частота и объем публикаций; актуальность темы блога и его профессиональная направленность; адекватность использования языковых средств; соблюдение структуры и логической связности публикаций.

В соответствии с представленной моделью в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова проведен педагогический эксперимент, который показал, что ведение учебных блогов позволяет студентам легко ориентироваться в англоязычном сегменте Интернета и, тем самым, мотивирует к развитию профессиональной иноязычной компетенции.

Источники и литература

- 1) Newport C. Deep work: Rules for focused success in a distracted world. Hachette UK, 2016.
- 2) Черепанов В. С. Экспертные методы в педагогике: учебное пособие. Пермь, 1988.
- 3) Шихова О.Ф., Жуйкова О.В. Индивидуальные образовательные траектории самостоятельной инженерно-графической подготовки студентов в техническом вузе // Образование и наука. 2013. № 9. С. 56-70.