

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Дискуссия как технология развития иноязычной коммуникативной компетенции**

**Научный руководитель – Иванова Юлия Евгеньевна**

***Шульгина Наталья Витальевна***

*Студент (магистр)*

Московский городской педагогический университет, Институт иностранных языков,  
Москва, Россия

*E-mail: nataliavitshu@mail.ru*

Современный мир заставляет человека существенным образом изменить свое коммуникативное поведение. «Мир стал ярче, иллюстративнее, демонстративнее, на его просторах возникла реальная опасность затеряться и не получить от него того, что задумала конкретная личность. В то же время возникли колоссальные возможности заявить о себе и добиться реализации своих потребностей, «упаковав» намерения в привлекательный образ» [Олянич, 2007, с.8]. Язык приобретает новую функцию - «демонстрационную» или «презентационную», которая включает особые механизмы структурирования дискурса, вовлекая в коммуникацию специальные вербальные и невербальные средства воздействия, используя языковые и речевые единицы в целях придания убедительности высказыванию [Ефименко, Иванова, 2014].

Актуальность исследования формирования дискуссионных навыков определяется не только необходимостью следовать ФГОС ВО, но и росту распространённости интереса исследователей к такой форме общения как полилог, причём как в массовой коммуникации, так и при педагогическом или деловом общении. Стоит отметить, что ситуация общения, включающая более двух собеседников в исследованиях чаще всего игнорируется, либо рассматривается как частный случай диалога. Однако, в отличие от монолога и диалога, полилог предполагает активное участие каждого и следование ряду правил, учитывающих количественный, вариативно-ролевой, информативный, экстралингвистические динамические факторы [Яковлева, 2007]. Более того, обучению данной форме общения не уделяется специального внимания на школьной ступени образования, ввиду этого не все студенты способны правильно оценивать и действовать в ситуации полилога.

В учебной практике одной из основных форм обучения полилогическому общению может выступить дискуссия, применяющаяся для оживления межличностных процессов и базирующаяся на организационной коммуникации учащихся в ходе работы над решением учебных или профессиональных задач. Данная форма имеет множественные варианты представления: «круглый стол», вертушка, анализ определенной ситуации, дискуссия в группе, дебаты и другие. Следует помнить, что дискуссия может быть использована в диалектических проблемах (где нет единого мнения учёных). В своем исследовании под дискуссией мы будем понимать целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, мнениями, суждениями в группе ради поиска истины [Кларин, 1995: 120].

В результате предварительной наблюдательной практике в вузе было установлено: недостаточное межличностное взаимодействие студентов, практически полное отсутствие соответствующих дискуссионных речевых конструкций и фраз, позволяющих участникам обсуждения, включаться в разговор, поддерживать или не соглашаться с мнением коллег, вовлекать в полилог других студентов, отсутствие навыка активного слушания и неспособность применять знания об искусстве ведения дискуссии.

Заметно отсутствие навыка эффективного общения и знаний правил ведения дискуссий. Как правило, их высказывания также единичны и не связаны с репликами предыдущего участника. Они с трудом дают рефлексии на ответы друг друга. Во время обсуждений вместо убеждения по средствам аргументации, стараются переговорить/перебить партнёра.

Таким образом, **актуальность** исследования определяется также **противоречиями** между:

- социальным запросом на выпуск специалиста готового к межкультурной коммуникации и реализацией принципов подготовки будущих специалистов;
- знаниями студентов о правилах ведения дискуссии и их реализацией на практике;
- потенциалом дискуссии и применением её в практике профессионального образования.

Основной целью является выявление специфических особенностей англоязычной дискуссии, а также в выявлении и анализе технологии использования дискуссии в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в вузе.

*Прогнозируемая теоретическая значимость* исследования заключается в том, что в процессе работы осмысливается само понятие дискуссии применительно к учебному процессу, правила ведения англоязычной дискуссии и ее особенности. Результаты исследования вносят определенный вклад в расширение методологии дискуссии.

*Прогнозируемая практическая значимость* состоит в междисциплинарном подходе к исследованию англоязычной дискуссии, что может послужить в дальнейшем для новых научных разработок междисциплинарного характера, а также в разработке методических рекомендаций по развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов языкового вуза.