

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Принцип осознанности в обучении иностранным языкам в эпоху гаджетов
(взгляд практика)**

Научный руководитель – Романова Ирина Алексеевна

Прокopenко Наталия Валериевна

Выпускник (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Институт стран Азии и Африки, Кафедра политологии стран Востока, Москва, Россия

E-mail: fpomsu52@yandex.ru

Последние 10 лет происходят социальные, экономические и технические изменения, которые так или иначе оказывают существенное влияние на применение иностранных языков. При этом устоявшийся подход к обучению иностранным языкам не всегда успевает адаптироваться к актуальным потребностям общества.

В докладе эта взаимосвязь рассмотрена на примере так называемых «миллениалов» - как наиболее быстро откликающихся на инновации и идущих в ногу с передовыми реалиями современности. Данный опыт (миллениалов) предлагается к осмыслению и возможному последующему внедрению для обучающихся по традиционным методикам с целью оптимизации образовательного процесса за счёт осознанного использования возможностей эпохи глобализации, доступности интернета и распространения гаджетов.

На сегодняшний день значительно расширился спектр применения иностранных языков: помимо привычных сфер (для работы или учёбы), возросло использование языков для развлечения (сериалы, песни, фандомы, путешествия) и в смежных областях (социальные сети, продвижение себя как бренда и др.).

В этой связи соответствующих изменений требует как сам процесс обучения иностранным языкам, так и реализация появившегося потенциала для их применения на практике.

В докладе даётся краткий обзор и выводы по основным современным ресурсам для обучения иностранным языкам. В качестве совершенствования устоявшихся алгоритмов обучения иностранным языкам предлагается так называемый «принцип осознанности» как со стороны преподавателя, так и со стороны ученика. Методика включает в себя определённую индивидуализацию процесса обучения, использование культурологических особенностей изучаемого языка для постановки правильного произношения, ассоциативные техники подачи материала и др.

Обучение иностранным языкам сегодня переживает новый этап: границы как географические, так и социальные размываются всё больше, обучение становится доступнее, в том числе для самостоятельных занятий без преподавателя. Представляется важным nivelировать уже обозначившийся разрыв между обучающимися/обучавшимися по традиционным методикам и «продвинутыми пользователями» гаджетов - и тем самым способствовать повышению уровня владения иностранными языками среди обучающихся разных поколений.

Докладчик в своих выводах основывается на 13-тилетнем опыте преподавания РКИ, японского, английского и итальянского языков, а также личном опыте изучения более 10 языков - как по традиционным методикам, так и с применением принципа осознанности. Также приводятся результаты специально проведённых опросов по теме доклада.