

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Формирование коммуникативно-адаптивных умений в процессе обучения говорению**

Научный руководитель – Данилина Елена Александровна

*Джафарова Гюнай Асиф кызы*

*Студент (магистр)*

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

*E-mail: gupaye4ka@mail.ru*

Условия иноязычного общения в современном мире, когда иностранный язык является средством общения, познания, получения и накопления информации, предопределили необходимость владения всеми видами речевой деятельности и в конечном итоге сформированной иноязычной коммуникативной компетенцией.

Коммуникативная компетенция невозможна без коммуникативно-адаптивных умений. Современные авторы определяют коммуникативно-адаптивные умения как способность применять и адаптировать имеющийся языковой и речевой, социальный и коммуникативный опыт по отношению к уже сложившимся социальным связям, а также по отношению к расширению сложившегося социального круга общения в процессе активного включения в социальную среду [2].

По форме осуществляемых коммуникативных действий можно судить о коммуникативных умениях и чертах характера человека, по специфике организации и содержанию общения. Именно с этой точки зрения мы говорим о необходимости формирования коммуникативно-адаптивных умений - умений ориентироваться в ситуации общения, применять свой предыдущий жизненный опыт общения и находить возможные социально-культурные и поведенческие решения коммуникативной задачи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что при обучении говорению на иностранном языке недостаточно снабдить обучающихся языковым и речевым инструментами (средствами) общения, нужно говорить о необходимости вовлечения обучающихся в учебно-речевые ситуации, внутри которых они будут вынуждены решать коммуникативные задачи, ориентироваться в ситуации общения и активизировать свой социальный и коммуникативный опыт [1].

Формирование коммуникативно-адаптивных умений студентов нелингвистического ВУЗа в процессе обучения иностранному языку - это поэтапный процесс и результат комплексных преобразований в целенаправленном становлении, развитии и совершенствовании имеющихся качеств, знаний, умений и навыков.

Необходимость формирования коммуникативно-адаптивных умений исходит прагматических целей обучения общению. Хотелось бы отдельно выделить функции коммуникативно-адаптивных умений:

- коммуникативная (установление социальных, профессионально-значимых связей в процессе делового и повседневного общения);
- аксиологическая (ценностно-ориентационная);
- социализационная (освоение атрибутов новой культуры, новых социальных ролей в профессиональной сфере и поведенческого репертуара);
- адаптивная (преодоление психологического дискомфорта в новой среде (в том числе, в новом коллективе), достижение позитивного психоэмоционального состояния, продвижение по социальной и карьерной лестнице, обретение студентами, а впоследствии и выпускниками определенного социального статуса в новой среде).

Одним из эффективных способов формирования коммуникативно-адаптивных умений в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции могут стать задания раздела «Говорение» международного экзамена. Внедрение тестовых систем международного формата, создание учебно-речевых ситуаций в процесс обучения говорению могут помочь обучающимся преодолеть возможные трудности общения при дефиците лексического, грамматического и речевого запаса, и как следствие, повысить мотивацию к овладению иностранным языком [3].

Для решения поставленной задачи - формирование коммуникативно-адаптивных умений в процессе обучения говорению мы предлагаем включать в практические занятия следующие задания: "Read a text aloud", "Describe a picture", "Respond to questions", "Respond to questions using information provided", "Ask for detailed information", "Propose a solution", "Express your opinion on the solution of your groupmate", "Prove your opinion about..." и т.д.. Данные задания формируют умение слушать, отвечать, выбирая наилучшее взаимодействие, использовать в прямом контакте вербальные и невербальные средства общения, то есть формируют коммуникативно-адаптивные умения.

Предлагаемые задания проходили апробацию в течение 2 лет среди студентов нескольких институтов Тольяттинского государственного университета. Результаты указывают на то, что использование заданий международных экзаменов раздела «Говорение» является достаточно эффективным инструментом формирования коммуникативно-адаптивных умений с опорой на свой социальный и коммуникативный опыт.

Из всего вышеизложенного можно сказать, что коммуникативно-адаптивные умения человека определяют его способность применять и адаптировать имеющийся социальный и коммуникативный опыт по отношению как к сложившимся социальным связям, так и к будущим, возможным профессиональным контактам. На сформированность коммуникативно-адаптивных умений также влияет соотношение сложившегося социального круга общения и ориентации на новую культуру профессионального и делового общения на основе позитивного содержания жизни человека, связанного с новыми планами и направленное на самоактуализацию в различных видах деятельности.

Создание среды для успешного овладения иностранным языком, обеспечение индивидуально-личностного характера обучения, актуализация духовных потребностей обучающегося, ориентация на ценностно-смысловые изменения его самоопределения обеспечивает свободный выбор стратегии обучения и самообучения, и, соответственно, повышение качества жизни.

### Источники и литература

- 1) Данилина Е.А. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция как основа модели обучения английскому языку (специальность «социально-культурный сервис и туризм»). Сб.ст. Пятой международной научно-практической конференции. Ч.II/Поволжский гос.ун-т сервиса. – Тольятти.: Изд-во ПВГУС, 2010. с.390-394.
- 2) Ильина Д. А. Формирование коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ильина Дарья Алексеевна; [Место защиты: Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта].- Калининград, 2015.- 184 с.
- 3) Татарничева С.Н., Джафарова Г.А. Активизация умений говорения студентов неязыковых специальностей посредством использования заданий ТОЕИС // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики и оптимизация преподавания

иностранных языков : V Международная научная заочная конференция (Тольятти, 6-7 октября 2016 г.) : сборник материалов / отв. ред. Ю.И. Горбунов. - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. - С. 179-183