

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Медиативная иноязычная компетенция как часть содержания обучения в высшей школе в условиях глобализации образования

Научный руководитель – Бережнова Елена Викторовна

Герасенкова Ксения Алексеевна

Студент (магистр)

Московский государственный институт международных отношений, Москва, Россия

E-mail: random2895@gmail.com

Современные технологии, развитие которых происходит с каждым годом все стремительнее, безусловно, способствуют изменениям в обществе. Интернет-пространство активно используется как площадка для коммуникации, саморазвития и образования. Наша работа посвящена проблеме преподавания в условиях виртуальной реальности. Актуальность проблемы обусловлена изменениями в стиле общения людей, в способах осуществления коммуникации, и, в первую очередь, изменениями языка общения. Цель нашей работы: проанализировать процессы, происходящие на языковом и когнитивном уровне при осуществлении интернет-коммуникации, и определить их взаимосвязь с формированием у студентов медиативной иноязычной компетенции.

Рассмотрим влияние интернет-коммуникации на систему языка в целом. Многие исследователи выделяют ряд характерных особенностей: отход от общепринятых норм правописания, использование упрощенных грамматических конструкций, широкое использование сокращений, заимствований и соединение слов различных языков. На синтаксическом уровне используются конструкции, характерные для разговорной речи: неполные предложения, парцелляция, просторечные слова. Для выражения эмоций используются, как правило, графические средства: изображения и «смайлы». Таким образом, происходит формирование «киберязыка» как функциональной разновидности любого естественного человеческого языка, имеющего письменность» [Белинская 2011: 6]. В связи с тем, что человек воспринимает мир через призму языка, который он использует, происходят изменения когнитивного характера. Появляется цифровое поколение людей, проявляющих клиповое мышление - «процесс отражения множества разнообразных свойств объектов без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между частями, фрагментами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира» [Семеновских 2014: 5]. Это приводит к тому, что восприятие человеком информации происходит не линейно, а ассоциативно, в памяти фиксируются определенные образы. В результате, человек теряет способность воспринимать тексты большого объема, для чтения которых необходима высокая концентрация внимания. В условиях постоянного потока информации, которая очень часто дублируется, человеку становится сложно ее анализировать и выделять главное, что приводит к снижению способности абстрагироваться от ненужной информации и развитию синдрома дефицита внимания. Однако эти процессы имеют положительные стороны. Благодаря клиповому мышлению, человек становится способным обрабатывать большие объемы информации в короткие сроки - качество, необходимое при современном темпе жизни. Развивается образное мышление, помогающее совершить отход от традиционных методов восприятия информации и открывающее человеку возможность к творчеству. Человек способен быстро переключаться на разные виды деятельности, но при отсутствии аналитических и логических способностей творческий потенциал становится трудно реализуемым.

В связи с этим все чаще обсуждаются вопросы, связанные с изменениями в сфере образования. В частности, о методах и подходах к обучению нового поколения, обладающего иным типом мышления, иным восприятием реальности и, в некоторой степени, иной системой языка. Поэтому становится необходимым формировать у студентов как языковых так и неязыковых вузов профессиональную иноязычную медиативную компетенцию - «способность и готовность специалиста осуществлять иноязычное общение в различных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью» [Змеёва 2017: 81]. Данная компетенция включает в себя: умение овладевать в краткие сроки содержанием исходного текста и определять его идею и основную авторскую мысль, что развивает у людей, обладающих клиповым мышлением способность целостного восприятия текста, умение анализировать структуру текста и выделять, какая информация имеет главное значение, а какая - второстепенное, что помогает избежать дублирования информации, умение разделять текст на смысловые части и находить в нем средства когезии и, применяя необходимые языковые и переводческие трансформации, адекватно воспроизводить содержание текста в устной или письменной форме, что развивает способность к аналитическому и логическому мышлению и грамотному выражению мыслей как на родном языке, так и на иностранном.

Таким образом, можно сделать вывод, что общение в условиях интернет-коммуникации приводит к изменениям в сфере образования, где основной задачей становится воспитание человека, способного грамотно осуществлять как вербальную, так и письменную коммуникацию на родном и иностранном языках в условиях виртуальной реальности. Эти обстоятельства стимулируют преподавателей университетов к поиску и обоснованию новых методов и приемов обучения, обеспечивающих развитие указанных видов коммуникации и проявлению медиативной иноязычной компетенции.

Источники и литература

- 1) Белинская Е.П. Язык Интернет-коммуникации и социолингвистическая ситуация современности // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. Т.1. 2011. № 10. С. 5-11.
- 2) Змеёва Т.Е. Формирование медиативной компетенции при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Педагогика. 2017. №10. С.79-87.
- 3) Семеновских Т. В. Феномен «Клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Интернет-журнал Науковедение. 2014. №5 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-klipovogo-myshleniya-v-obrazovatelnoy-vuzovskoy-srede> (дата обращения: 27.02.2018).
- 4) Лысак И.В., Белов Д. П. Влияние информационно-коммуникационных технологий на особенности когнитивных процессов // Известия ЮФУ. Технические науки. 2013. №5 (142). С. 256-264.