

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Обучение иностранному языку при помощи конструктора как способ реализации системно-деятельностного подхода.

Научный руководитель – Холопова Лариса Генриховна

Груша Анастасия Владимировна

Студент (бакалавр)

Сыктывкарский государственный университет, Сыктывкар, Россия

E-mail: pearushka@gmail.com

На сегодняшний день обучение иностранному языку как никогда актуально, так как человек становится более мобильным, а сеть Интернет способствует знакомствам и общению с представителями иных культур, говорящих на различных языках. В связи с этим на школу возложена миссия подготовить ребёнка ко встрече с этим во взрослой жизни. Обучение иностранному языку начинается уже в младшей школе перед учителем встаёт ряд задач, среди которых заинтересовать ребенка. Этим и обуславливается актуальность нашей работы, так как использование конструктора может послужить хорошей мотивацией для детей младшего школьного возраста.

Конструктор - совокупность пластиковых цветных деталей с выемками и выпуклостями для их соединения и создания различных моделей, существует возрастная градация наборов для конструирования, что тоже следует учитывать при применении конструктора на уроках. По Л.С. Выготскому [1], конструктор, может быть средством наглядности, а также орудием труда. Он даёт возможность осуществлять проектную деятельность на уроках иностранного языка, что является реализацией системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.[2] Однако, не только познавательная, но и развивающая деятельность может осуществляться в рамках данного подхода, ведь активность школьника может быть направлена не только на получение знаний умений и навыков, но и развитие памяти, мышления, мелкой моторики и пр.

Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС, который ставит следующие задачи: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, организация взаимодействия участников образовательного процесса, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, разнообразием форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала и познавательных мотивов.[3]

В своей работе мы хотели бы поделиться несколькими приемами с использованием конструктора на уроке.

Приём № 1 - непосредственное создание макетов из конструктора в рамках различных тем и их описание, что способствует развитию мелкой моторики школьника, развитию иноязычной речи, и является дополнительной мотивацией на уроке. Приём №2 «Ходим друг к другу в гости», который можно использовать для отработки вопросительных и утвердительных предложений в парах. Приём № 3 - отработка предлогов пространства, для которого используются детали конструктора с написанными на них предлогами.

Вывод: конструктор имеет большой потенциал для его использования на уроках иностранного языка, с ним можно придумать множество игр и упражнений, его использования соответствует ФГОС.

Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Психология развития человека. Москва, 2005
- 2) Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/fgos/sistemno-deyatelnostnyj-podhod-v-obrazovanii-2015>
- 3) Открытыйурок.рф: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82>