

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Использование кейс-метода в обучении говорению на уроке иностранного языка на ступени основного общего образования

Научный руководитель – Синичкина Анастасия Александровна

Салимова Айгуль Рафиловна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Набережные Челны, Россия

E-mail: aiguls96@mail.ru

Методика преподавания иностранного языка претерпевает в данный период времени коренные изменения. В процессе обучения язык выступает не как самоцель, а как средство реальной и полноценной коммуникации с представителями иных народов и культур. Задача учителя заключается в создании креативной иноязычной дидактической среды, которая будет способствовать успешному межкультурному общению обучающихся. Одним из инновационных способов организации обучения является метод кейсов. Непосредственной целью метода является совместное обсуждение и анализ кейса, т.е. события, реально произошедшего в той или иной сфере деятельности и описанного авторами с целью возбуждения дискуссии в учебной аудитории [2].

Э.Г. Азимов и А.Н. Шукин определяют кейс-метод как методику ситуативного обучения, основанную на реальной действительности и реальных проблемах, требующую от обучающегося целесообразного решения в предложенной ситуации [1].

При работе с кейсами, учителю следует принимать во внимание следующие этапы:

- ознакомить обучающихся с тематикой кейса, объяснить цели и задачи, рассказать, как планируется реорганизовывать группу в течение занятия. Если есть необходимость, обсудить некоторые слова, термины, явления, чтобы снять возможные трудности;
- в случае необходимости разделить академическую группу;
- раздать материал кейса и дать достаточное количество времени для ознакомления с ним. Если у обучающихся появятся вопросы, дать пояснения;
- обеспечить мониторинг работы малых групп; следить, чтобы все члены группы активно работали, чтобы высказывания были построены только на изучаемом языке;
- дать возможность каждой группе публично высказать свои суждения и возможные решения для данного кейса;
- если группы испытывают затруднения и не могут справиться с заданием, задать наводящие вопросы, направить их в нужное русло для поиска решения;

- подвести итоги, суммировать заключения малых групп, выработать одно общее решение, если в данном случае оно возможно;
- оценить работу малых групп, академической группы в целом, прокомментировать наиболее и наименее успешные моменты в их работе [3].

Учитывая вышеуказанные этапы работы с кейсами и основываясь на УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 8 класса, были разработаны 3 кейса на следующие темы: информационно-коммуникационные технологии, здоровье, спорт. Кейсы “Computer addiction” и “Healthy eating” предназначены для обучающихся со средним уровнем владения иностранным языком, кейс “We are the best” для обучающихся с высоким уровнем владения иностранным языком.

Приведем алгоритм работы с кейсами на примере кейса “Computer addiction”. В кейсе “Computer addiction” содержатся проблемы зависимости от гаджетов (компьютера, мобильного телефона, социальных сетей) и проблема самодисциплины. Данный кейс можно использовать в рамках модуля “Education” (после изучения темы “ICT”) учебника «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 8 класса. Работа с кейсом строится поэтапно:

1) Этап введения в кейс (5-7 минут). Обучающимся дается время на чтение текста и знакомство с ситуацией:

Bill is a real computer fun. He is addicted to it. His computer is his friend, his family, his life. Moreover, he really likes to use his mobile phone and spends all day surfing in the Internet and chatting. It is a pity that he does not live a real life. He spends all his time in front of computer or using his mobile phone. This way of life affects Bill's school performance and self-discipline.

Учитель фронтально спрашивает, какие возможные проблемы обучающиеся нашли в тексте, фиксирует их на доске. После этого идет разделение на группы, учитывая уровень подготовки обучающихся. Группам дается задание:

Your task is to prepare a list of recommendations for Bill to overcome computer addiction and to discipline himself. To perform this task you may use handout material or your mobile phones.

Задание фиксируется на доске:

- How to overcome computer (mobile phone) addiction?
- How to discipline yourself?

2) Этап анализа ситуации в малых группах (15-20 минут). Каждая группа ищет возможные решения заданной проблемы, используя раздаточные материалы, предложенные учителем: тексты “How to overcome computer addiction?”, “How to discipline yourself?”, книгу Брайана Трейси “Eat that frog!”.

3) Этап презентации решений по кейсам (15 минут, по 5 минут каждой группе). Каждая группа представляет результаты своей работы и предлагает свои варианты решения

проблем.

- 4) Этап общей дискуссии (5-7 минут).
- 5) Этап подведения итогов, рефлексии (3-4 минуты).

Разработанные кейсы представляют реальную возможность общения на иностранном языке; способствуют развитию творческого и критического мышления; совершенствуют коммуникативную компетенцию и личностные навыки обучающихся, умение работать в команде [3].

Кейс-метод на основе реальных или выдуманных ситуаций имеет огромные перспективы в обучении иноязычной речи. Кейс служит для создания языковой среды и условий формирования потребности в использовании иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия, интеграции знаний учащихся из разных областей вокруг решения одной общей проблемы, а также развития иноязычной коммуникативной компетенции в рамках активной совместной исследовательской и творческой деятельности.

Источники и литература

- 1) Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин: М., 2009. С. 93.
- 2) Пахтусова Е.Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2014. No. 7. С. 532-534.
- 3) Ярмина Т.Н. Метод кейсов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2017. No. 9. С. 24-27.