

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Применение игр при обучении иноязычному чтению и говорению в начальной школе (на примере двух УМК по английскому языку)

Научный руководитель – Афанасьева Людмила Юрьевна

Кузова Александра Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: kuzova1995@mail.ru

Одной из актуальных тем современной методики является организация процесса обучения иностранным языкам в начальной школе с помощью применения различных дидактических игр, то есть «активной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов» [Марусева,2015:68].

Актуальность данной работы заключается в том, что в нынешнее время почти в каждом учебном пособии по английскому языку для 2 класса используются различные обучающие игры, однако не во всех существует достаточное количество игр на обучение технике чтения и говорению. Соответственно, был проведен сравнительный анализ на материале двух наиболее популярных УМК по английскому языку для 2 класса, направленный на изучение игр, применяемых при обучении технике чтения и говорению, а также выявление определенных достоинств и недостатков данных игр. **Материалом** исследования послужили следующие УМК: «Английский язык. 2 класс», 2017 В. П. Кузовлева и «Английский язык. 2 класс», 2017 И.Н. Верещагиной.

Новизной данного исследования является разработка собственных критериев к играм на обучение технике чтения и говорению в начальной школе.

Важно отметить, что в нынешнее время игровой метод приобретает всю большую популярность. Во многом такая тенденция обусловлена коммуникативной целью обучения иностранным языкам, которая успешно реализуется в играх. Использование игровых приёмов особенно эффективно при работе с младшими школьниками (6-8 лет). Несмотря на то, что в данный период времени игровая деятельность сменяется учебной, дети продолжают проявлять интерес к игре, придавая ей большое значение. Поэтому чрезвычайно важно использовать на уроке иностранного языка различные дидактические игры, которые не просто развлекут ребенка, но также вложат полезные знания и повысят интерес к изучаемому предмету [5]. Многие известные методисты указывали на важность применения игры в процессе обучения иностранному языку. Например, Е.И. Пассов считает, что «игра - это лишь оболочка, форма, содержанием и назначением ее должно быть учение, в нашем случае - овладение видами речевой деятельности как средствами общения». [Пассов,1988:205].

В современной методике предлагается немало игр для обучения иностранному языку в начальной школе, однако в данной работе мы рассмотрим игры, применяемые при обучении технике чтения и говорению. Данные виды речевой деятельности вызывают немало трудностей как у учащихся, так и у преподавателей, так как овладение ими требует большого количества времени и тщательной отработки с помощью упражнений, от которых дети могут уставать. Следовательно, в процессе урока на развитие умений и навыков чтения и говорения необходимо использовать различные игры, которые помогут сделать занятие более эффективным и интересным. Например, с целью формирования техники

чтения вслух небольших текстов на английском языке можно устроить игру-конкурс на выразительное прочтение текста с выбором наиболее талантливых чтецов [4]. При обучении говорению с целью развития умения диалогического высказывания особенно полезно использовать игры-драматизации, которые стимулируют воображение у детей, помогают им выразить себя, научиться работать в команде, а самое главное - преодолеть коммуникативный барьер [3].

Объектом данного исследования является процесс обучения чтению и говорению на английском языке в начальной школе и целесообразность применения игровых приемов при развитии данных видов речевой деятельности. **Предметом** исследования послужили игры, используемые при обучении чтению и говорению на начальном этапе.

Теоретическую базу данного исследования составили, как отечественные, так и зарубежные авторы. Среди отечественных можно выделить следующих: Верещагина И.Н., Гальскова Н.Д., Конышева А.В., Пассов Е.И., Петричук И.И., Рогова Г.В., Соловова Е.Н., Стронин М.Ф., Тер-Минасова С.Г., Филатов В.М. и т.д. Среди зарубежных авторов можно отметить следующих: Alpar M., Bedson G., Betteridge D., Buckby M., Crystal D., Hadfield J., Lewis G., Wang Y., Wright A. и другие.

Основной **целью** данной работы является сравнение и анализ игр на обучение технике чтения и говорению из вышеперечисленных учебных пособий. Достижению данной цели подчинено решение следующих **задач**: рассмотреть примеры игр на обучение чтению и говорению в начальной школе, выработать критерии для анализа игр из двух УМК по английскому языку, определить основные достоинства и недостатки игр на обучение чтению и говорению в данных учебных пособиях.

Результатом данного исследования стали определенные достоинства и недостатки, выявленные в ходе анализа двух УМК по английскому языку, а также примеры игр, которые могут быть использованы при работе с учебным пособием для второго класса И.Н. Верещагиной.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ показал, что в учебнике И.Н. Верещагиной почти отсутствуют игры на обучение технике чтения. Что касается учебника В.П. Кузовлева, можно отметить, что присутствует немало игр на обучение звуко-буквенным и буквенно-звуковым соотношениям, алфавиту, однако на прочтение словосочетаний и предложений, а также текстов небольшого объема игр немного. На обучение говорению в обоих учебниках присутствуют достаточно интересные игры, однако многие имеют существенные недостатки. Также, в ходе исследования было выявлено, что в УМК В.П. Кузовлева по сравнению с УМК И.Н. Верещагиной предложено больше игровых упражнений, поэтому автором данной работы были разработаны игры для учебного пособия И.Н. Верещагиной.

Источники и литература

- 1) Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. М.-Берлин, 2015.
- 2) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1988.
- 3) Соловьева И.А. Приемы театральной педагогики в обучении общению на английском языке// Молодой учёный.2016. No 16. С.382-384.
- 4) Тер - Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 2 кл. М., 2012.
- 5) Wright A., Betteridge D., Buckby M. Games for language learning. New York, 2006.