

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Развитие профессионально-коммуникативных умений учителя иностранного языка в классе: социолингвистический аспект

Научный руководитель – Корнев Алексей Александрович

Добромыслова Екатерина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия
E-mail: ekadobrocz@gmail.com

Современная концепция обучения иностранным языкам подразумевает обучение коммуникации на иностранном языке и приобщение к ценностям мировой культуры. [2] Известно, что учитель иностранного языка транслирует нормы поведения преподаваемого языка, а также является основным источником или образцом речи на этом языке. [5] На наш взгляд, вопрос о достаточности коммуникативных умений учителей для осуществления качественной коммуникации по каналу «учитель-ученик» и наоборот в рамках классного дискурса остается открытым.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (бакалавриат, направление подготовки 45.03.02 Лингвистика), раздел IV (характеристика профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата), среди объектов профессиональной деятельности выпускников указывается теория и методика преподавания иностранных языков и культур, однако профессиональные компетенции описаны в очень общем порядке. Нам не удалось найти точных описаний ни того, что может или даже должен говорить учитель иностранного языка в классе, какими невербальными способами воздействия должен/должна пользоваться компетентный учитель. На сегодняшний день существует внушительное количество работ по методологии и методике преподавания иностранных языков, однако нам не удалось найти большое количество исследований, посвященных особенностям вербальной и невербальной коммуникации на уроках иностранного языка, которые бы могли способствовать разработке *точных* рекомендаций и дидактических материалов на основе реальных случаев взаимодействия внутри классного дискурса и эмпирических материалов.

Под понятием речь преподавателя в классе или **teacher classroom talk** понимают способность учителя выполнять следующие задачи посредством коммуникации: принимать мнения, чувства, идеи обучающихся, хвалить и поощрять, задавать вопросы, давать информацию, направлять, критиковать или пользоваться авторитетом. [6] Также А.А.Корнев и В.И.Моисеева отмечают необходимость развития «особых интерактивных и коммуникативных умений», которые они определяют, как коммуникативную классную компетенцию, а именно «комплекс коммуникативных, дискурсивных, социальных, прагматических и социокультурных умений, позволяющих преподавателю эффективно взаимодействовать с учащимися и выстраивать во время занятий атмосферу, максимально способствующую стимуляции активного речевого поведения учащихся.» [1] О.С.Батурина, А.Л.Крупенин, И.М.Крохина, В.А.Кан-Калик, С.Уолш, П.Ур, Дж.Ричардс отмечают, что результаты педагогической деятельности напрямую зависят от того, насколько успешно осуществляется коммуникация «учитель-ученик» в классе, а также подчеркивают необходимость быть гибкими в рамках педагогического общения. В частности, в МГУ им.

М.В.Ломоносова на факультете иностранных языков и регионоведения за все время обучения представлена одна дисциплина, рассчитанная на 36 академических часов, посвященная обучению будущих педагогов функциональному английскому языку в контексте классного дискурса. В настоящем исследовании, проводимом в рамках коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, мы сосредоточились на социолингвистическом компоненте речи учителя английского языка. Согласно *Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком*, социолингвистическая компетенция «отражает социокультурные условия использования языка» и оказывает большое влияние на коммуникантов, так как ориентирована на социальную норму. [4]

В настоящем докладе освещается феномен коммуникативной ошибки, представлен чек-лист для оценки речи учителя на уроке английского языка (коммуникативный аспект), представлены результаты эмпирических наблюдений, а также дидактический материал для развития коммуникативных умений преподавателя в классе. Результаты могут быть использованы в исследованиях по теории коммуникации, нейролингвистическому программированию и межкультурной коммуникации для повышения качества педагогического общения. В качестве методов исследования, помимо теоретического, был широко использован эмпирический, в частности метод однократного непосредственного *научного наблюдения*, который, по Новикову, является «наиболее информативным», так как позволяет «увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов», которые доступны нашему восприятию. Без подобного наблюдения невозможно построить теоретическое знание для дальнейшего обучения будущих учителей, следовательно, это обязательный и единственно верный метод в нашем случае. [3] Также нами был применен метод *интервью*, в котором главной целью было выявить опыт, точку зрения респондента по его ответам на заранее сформулированные нами вопросы. Соответственно, все вопросы были открытого типа, так как нам было важно выявить индивидуальные суждения респондентов по поводу исследуемых вопросов. Респондентами были выбраны несколько молодых (до 35 лет) учителей английского языка, осуществляющих свою деятельность в рамках коммуникативного подхода в одном из частных образовательных центров города Москвы. Нами были записаны их уроки, которые затем были проанализированы в точки зрения социолингвистических умений, демонстрируемых в классе; далее были проведены индивидуализированные интервью на основе видеозаписей, а также был предложен уже разработанный нами чек-лист для его последующей апробации и оценки респондентами. После была сделана вторая видеозапись каждого из учителей с целью оценить влияние чек-листа и предыдущих интервью на профессиональную деятельность респондентов, что и обсуждалось с учителями в ходе финальных интервью. Как итог, нами были разработаны пилотные дидактические материалы на основе проведенного ранее комплексного эмпирического анализа.

Источники и литература

- 1) Корнев А.А., Моисеева В.И. Модели речевого взаимодействия учителя и учеников на уроках иностранного языка // Теория и практика общественного развития. 2015. №11.
- 2) Министерство образования и науки Российской Федерации. 2012. Приказ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования."
- 3) Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010.
- 4) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge, U.K.: Press Syndicate of the University of Cambridge.

- 5) Nunan, D. (1991) Language teaching methodology: A textbook for teachers. 9th edn. New York: Prentice Hall.
- 6) Walsh, S. (2011) Exploring classroom discourse: Language in action. London: Routledge.