

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Дидактическое сопровождение образовательного маршрута при обучении иностранному языку в неязыковом вузе**

**Саламатина Юлия Валерьевна**

*Кандидат наук*

Шадринский государственный педагогический институт, Курганская область, Россия

*E-mail: kpn0886@mail.ru*

**Дидактическое сопровождение образовательного маршрута при обучении иностранному языку в неязыковом вузе.**

Саламатина Юлия Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,

г. Екатеринбург, Россия

<mailto:kpn0886@mail.ru>

Одной из главных задач преподавателя в современных условиях высшего профессионального образования является создание мотивационно-познавательной атмосферы, стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний. Особенно это важно при обучении иностранному языку в неязыковом вузе, где обучающиеся не видят для себя пользу и значимость в этом предмете. Поэтому задачей преподавателя является построение и организация образовательного маршрута таким образом, чтобы повысить мотивацию студентов, их заинтересованность в овладении навыками иноязычного общения [Панина 2008: 125]. Другими словами, преподавателю нужно обеспечить сопровождение образовательного процесса.

Понятие «сопровождение» студента представляет собой социальное взаимодействие с окружающими людьми, под воздействием которых, обучающийся развивается, получает жизненный опыт в разнообразных личных и социальных ситуациях [Панфилова 2009: 111]. Такое сопровождение может носить различный характер: «педагогическое сопровождение», «научное сопровождение», «технологическое сопровождение» и др. Мы же рассмотрим дидактическое сопровождение, которое означает создание методического инструментария, состоящего из практико-ориентированных мероприятий формирования у каждого студента навыков иноязычного общения в индивидуальном темпе при этом, не отклоняясь от заданной педагогической цели. Поэтому содержание обучения должно быть, с одной стороны, вариативным, личностно-ориентированным, а с другой, состоять из стандартных дидактических процедур образовательного процесса в вузе [Саламатина 2016: 29].

Дидактическое сопровождение образовательного маршрута при обучении иностранному языку в неязыковом вузе строится на принципах равноправного сотрудничества и рефлексивности квазипрофессиональной деятельности. Учебное сотрудничество организует преподаватель, он же является источником позиционирования и транслирования изучаемого материала в виде информационного текста или конкурсов, мероприятий на языке (“Career Day”, “Case study”, “Doing Business in Russia” и др.)

Принцип рефлексивности квазипрофессиональной деятельности предполагает формирование языковых навыков в моделируемых условиях профессиональной деятельности, имитации проблемных ситуаций сферы бизнеса, то есть организация квазипрофессиональной деятельности- деятельности, приближенной к реальной жизни [Саламатина 2016: 29].

Решение таких ситуативных задач требует от студентов профессиональной системности и языковой активности. Кроме того, работа в команде требует от будущего экономиста или менеджера умение оценивать не только себя, но и давать адекватную оценку своему коллективу, будущих коллег. С этой целью студенты, после изучения темы (модуля), заполняли рефлексивный дневник, в котором содержались вопросы, отвечая на которые, обучающиеся оценивали свои достижения по изученной теме, отмечали положительные и отрицательные тенденции в саморазвитии и своих языковых навыков. Наличие подобного дневника способствует формированию более сознательного отношения к дисциплине «Иностранный язык», самостоятельности, самокритики, а также, как показала практика, мотивирует большинство студентов к изучению иностранного языка с целью улучшить свои языковые навыки.

Для преподавателя рефлексивный дневник служит формой обратной связи со студентами, так как после каждого семестра дневники сдаются преподавателю, который, в свою очередь, анализирует ответы студентов, проводит самооценку собственным действиям. В результате, к следующему семестру строит примерный образовательный маршрут обучения иностранному языку, убирая те или иные приемы и методы обучения и, добавляя новые.

Согласно такому дидактическому сопровождению образовательного маршрута, процесс освоения иностранного языка наиболее эффективен, так как у студентов появляется мотивация к его изучению и в то же время нет отклонения образовательных стандартов высшего образования.

#### Литература

1. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. - М.: Академия, 2008. - 176с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192с.
3. Саламатина Ю.В. Формирования эмпатийной культуры будущих учителей: [монография] / Ю.В. Саламатина.- Екатеринбург: Урал. Гос. Экон. Ун-та, 2016. - 127с.