

«Теоретические основания исследования семантики синонимического ряда глаголов пространственного размещения»

Научный руководитель – Каменский Михаил Васильевич

Ковтун Анастасия Геннадьевна

Студент (магистр)

Северо-Кавказский федеральный университет, Факультет филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, Кафедра романо-германского языкознания и межкультурной коммуникации, Ставрополь, Россия

E-mail: stasya_k168@mail.ru

Учеными признается важность разработки семантической классификации глаголов. На сегодняшний день самый очевидный вывод о текущем состоянии исследований по семантике глагола заключается во фразе «запутанность в многообразии» [Lensi, 2014: 17].

Наиболее значимые классификации глаголов по семантическому принципу в зарубежном языкознании - это WordNet (Fellbaum 1998), VerbNet (Kipper-Schuler 2005), FrameNet (Fillmore et al. 2003), Levin Classes (Levin 1993). Эти работы во многом раскрывают все семантическое многообразие глагольных значений, однако следует признать тот факт, что они в значительной мере различны, что приводит к противоположным результатам исследования.

Одним из выдающихся системных исследований этой тематики следует признать научный труд Б. Левин *«English Verb Classes and Alternations»* (1993). Она классифицирует три тысячи английских глаголов в соответствии с их значением и функционированием в речи.

Итогом научного труда Б. Левин становится выработка более 250 семантических классов глаголов с оригинальными списками синтаксических вариаций. Внутри классы сгруппированы по особым семантическим критериям. Ученый выделяет следующие критерии: тематические роли (Агент, Объект, Реципиент) и элементы лексической концептуальной структуры.

Классификация Бет Левин показала, что существует корреляция между изменением смысла глагола и списком его возможных синтаксических вариаций.

Критериями классификации З. Вендлера являются 1) употребительность глагола в продолженной форме и 2) его сочетаемости с инклюзивными обстоятельствами времени. З. Вендлер разделяет английские глаголы на четыре класса: класс 1 - states (стативы), класс 2 - activities (деятельности), класс 3 - accomplishments (совершения), класс 4 - achievements (достижения) [Vendler, 1967: 107-110]. Этот подход широко используется в аспектологии рядом исследователей на различном языковом материале, но не дает однозначных результатов.

Классификация глагольной лексики, предложенная К. Феллбаум, отличается простотой, логичностью, и полнотой [Fellbaum, 1993]. Данная классификация включает 15 групп глаголов, которые систематизируют всю глагольную лексику [Fellbaum 1993].

Чарльз Филлмор, директор проекта FrameNet, предложил классификацию глаголов согласно набору возможных ролей, которые могут «исполнять» участники ситуации. Семантические роли Филлмора позволяют учитывать при анализе текста глубинную структуру предложения благодаря соответствующему предварительному описанию модели мира в терминах «ролей». Семантическая структура предложения или пропозиция определяется как вневременной набор отношений между глаголами и именами.

Всего насчитывается более двадцати семантических ролей или глубинных падежей.

Можно назвать и ряд других классификаций глаголов по семантическому критерию. Так, например, Бринкманн выделяет глаголы действия, процесса, состояния [Brinkmann 1971: 86]. Основными группами глаголов в теории Теньера являются глаголы действия и состояния [Теньер 1988: 85-87]. Гиро-Вебер выделяет адинамичные глаголы и динамично-постепенные глаголы [Гиро-Вебер 1990: 105]. В классификации Чейфа отражены глаголы действия, состояния, процесса и действия-процесса [Чейф, 1975: 116-120].

На основании изложенных классификаций (WordNet, VerbNet, FrameNet, Levin Classes), нами были рассмотрены когнитивные и лексические характеристики лексем to put, to set, to lay, to place в английском языке. Когнитивные концепты, формируемые в сознании человека по отношению к значениям данных глаголов, репрезентируют действия, направленные на перемещение в пространстве и времени объектов и субъектов, а также на сопутствующее этим перемещениям изменение качества объектов. При этом сам глагол размещения в пространстве обозначает произошедшее изменение как событие [Event], результат изменения как состояние [State], подлежащее и дополнение как вещь [Thing], предложную фразу как место [Place].

Анализ основных когнитивно-семантических параметров позволил выявить базовые значения, реализуемые данным глаголами размещения предметов в пространстве.

Результаты описания данной группы дают основания сделать следующие выводы: глагол to put - высокочастотный глагол, указывающий на перемещение предмета в трехмерном пространстве без спецификации данного перемещения, to set часто используется для концептуализации приведения в действие. Глаголы to set, to lay и to place могут концептуализировать договоренность.

Все рассматриваемые глаголы представляются широкозначными и обладают разнообразными валентностными свойствами, что позволяет им образовывать новые значения, посредством метафоризации на основе опыта человека. Косвенные значения глаголов to put - to set - to lay - to place формируются на базе их прямых значений.

Классификации глаголов по семантическому принципу в зарубежном языкознании во многом раскрывают все семантическое многообразие глагольных значений. Основным недостатком исследований следует признать тот факт, что они в значительной мере различны, и не только в плане разнородности структуры детализации глагольных значений, но и в отношении критериев, по которым данные классы разбиваются.

Источники и литература

- 1) 1. Fellbaum, Ch. A Semantic Network of English Verbs // WordNet: an electronic lexical database. Ch., 1998. PP. 48-57.
- 2) 2. Lenci, A. Carving Verb Classes from Corpora // Word Classes: Nature, Typology, Representations. Edited by R. Simone, 2014. – PP. 17-37.
- 3) 3. Levin, B. English Verb Class and Alternations: A Preliminary Investigation. Chicago: University of Chicago Press, 1993.
- 4) 4. Vendler, Z. Linguistics in philosophy. Ithaca, NY, Cornell, 1967.
- 5) 5. Kipper-Schuler, K. VerbNet: A Broad-coverage, Comprehensive Verb Lexicon // <http://verbs.colorado.edu/~kipper/Papers/dissertation.pdf>