

Секция «Социологическое исследование современности: теории, методы, результаты»

Церковно-приходская школа как агент социализации личности ребенка

Научный руководитель – Сорокин Олег Владимирович

Хроленко Татьяна Сергеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа
современных социальных наук (факультет), Москва, Россия

E-mail: tatkhrolenko96@ya.ru

В конце XX века российское общество пережило глобальную трансформацию, затронувшую все сферы общественной жизни. Освобождение от идеологического гнета, смена власти, вступление в новую эру экономического развития повлекло за собой появление множества всевозможных политических, экономических, общественных, религиозных организаций и движений, пропагандирующих определенные ценности и стремящиеся преобразовать окружающую реальность в соответствии с заложенными в их философию идеалами. При этом уделяется серьезное внимание такому направлению деятельности, как работа с детьми, подростками и молодежью - иначе говоря, подрастающим поколением.

Современный этап развития российского общества характеризуется потребностью в религиозных ценностях, в переосмыслении религиозных канонов и догм. Культура и великая история Российского государства неразрывно связаны с православным миропониманием; традиции, обычаи, жизненный уклад русского народа, начиная с самого зарождения Руси, переплетены с православным вероучением. И здесь на передний план выходит такой фундаментальный фактор культуры как религиозное воспитание.

Актуальность религиозного воспитания подрастающего поколения в новом демократическом российском обществе и востребованность верующими институтов религиозного образования и воспитания подтолкнули руководство Русской Православной Церкви создать синодальное учреждение ОРОиК (Отдел религиозного образования и катехизации) с целью координации деятельности институтов религиозного образования и воспитания мирян и создания сетей таких учреждений во всех епархиях Русской Православной Церкви. [1]

Таким образом, на данном этапе развития современного российского общества наиболее активными деятелями в сфере православного воспитания являются церковно-приходские школы. В связи с этим представляется очень важным и нужным изучение роли церковно-приходских школ в социализации личности ребенка. [2] Церковно-приходская школа выступает агентом религиозной социализации - процесса, в ходе которого дети приобретают религиозные предпочтения [4], поскольку в процессе религиозной социализации реализуется взаимодействие, оказывающее воздействие на религиозные верования и представления включенных в него индивидов. [3]

Усвоенные индивидом религиозные нормы оказывают влияние на его поведение в обществе, поскольку в процессе социализации (вхождения индивида в социальную среду) интернализированные религиозные нормы становятся личностными регуляторами поведения. Приобретенные и усвоенные в ходе религиозного образования и воспитания религиозные знания способствуют формированию у индивида моральных устоев и ценностных установок, в соответствии с которыми индивид будет совершать определенные действия по отношению к другим людям. Религиозное знание влияет не только на психологическое состояние индивида, но и на формирование социальных навыков, используя которые человек осуществляет свою интеграцию в общество, в систему общественных отношений. [5]

В данной работе мы используем собственную трактовку термина «социализация личности ребенка с участием церковно-приходской школы». Под социализацией личности ребенка с участием церковно-приходской школы мы понимаем процесс формирования социальных качеств личности ребенка, отвечающих канонам православного вероучения, усвоения принятых в православной общине ценностей, норм и образцов поведения, позволяющих ребенку интегрироваться в социальную жизнь общества.

Литература

1. Никитская Е. А. Воскресная школа как феномен педагогической действительности. История и современность // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2008. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/voskresnaya-shkola-kak-fenomen-pedagogicheskoy-deystvitelnosti-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 30.01.2018).
2. Сергеев А. О. Социально-педагогическая деятельность современных христианских приходов (на материале России и Германии) : Диссертация... канд. пед. наук. М., 1997.
3. Уфимцева Е. И. Особенности воцерковления в оценках православной молодежи // Социологические исследования. 2013. № 1. С. 127-135.
4. Филатов С. Б., Лункин Р. Н. Статистика российской религиозности: магия цифр и неоднозначная реальность // Социологические исследования. 2005. № 6. С. 35-45.
5. Advances in the psychology of religion (International series in experimental social psychology; vol. 11) 1. Psychology, Religious - Addresses, essays, lectures. I. Brown, L. B. II. Series