

Секция «Социологическое исследование современности: теории, методы, результаты»

**Профессиональная идентичность молодых учителей в условиях
прекариатизации российского общества**

Научный руководитель – Посухова Оксана Юрьевна

Чижарова Галина Игоревна

Аспирант

Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения,

Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: galia201292@gmail.com

В настоящее время в научной литературе современное общество все чаще характеризуется своей неустойчивостью, которая рассматривается как общий признак институциональной структуры развитых современных обществ. Термин «прекариатизация» сегодня охватывает не только сферу труда, но и всю социальную сферу, меняя традиционную структуру общества в развитых и развивающихся странах. [1] Согласно мнению современных исследователей, российская социально-экономическая сфера, перенимая инновационные методы развития стран Запада, получила вместе с ними и негативные сопутствующие явления, одним из которых является прекариатизация трудовой деятельности. [3]

В условиях неустойчивости современного российского социально-экономического порядка важным становится вопрос изучения профессиональной идентичности представителей социальноориентированной профессии — учителей. В данной работе представлен анализ профессиональной идентичности молодых учителей, формирование которой происходит в современных реалиях сложившегося общества.

Для решения поставленной цели был проведен анализ результатов прикладного социологического исследования школьных педагогов, проведенного весной 2017 года, в г. Ростове-на-Дону. Вся выборка включала в себя 618 представителей профессионального сообщества учителей, анализируемая в данной работе группа молодых учителя составила 163 педагога в возрасте до 30 лет.

Характер профессиональной идентичности молодых российских учителей определяется рядом важнейших факторов, одним из которых является место современных учителей в социальной иерархии. Во многом данный показатель определяется ресурсообеспеченностью представителей той или иной профессиональной группы. Анализируя данный показатель относительно профессиональной когорты молодые учителя, было выявлено, что на сегодняшний день большинство школьных педагогов в возрасте до 30 лет отмечают низкий показатель уровня своего дохода. Согласно полученным социологическим данным, было установлено, что уровень достатка молодыми учителями оценивается очень низко и по 5 бальной шкале составляет 2,8 балла.

Также низкий показатель зафиксирован и при оценке опрошенными респондентами степени удовлетворенности базовыми аспектами жизнедеятельности. Так, оценка здоровья составила 3,8 балла, своего жилища — 3, а отдыха — 2,9.

Также при изучении престижа той или иной профессии важным представляется сравнение показателей уровня престижа профессии, по мнению самих представителей данного профессионального сообщества, и уровня престижа данной профессии, который сложился в массовом сознании всего общества в целом. Проанализировав результаты проведенного исследования, было выявлено, что большая часть участников опроса считает профессию учителя однозначно непрестижной (44,6%) и чуть меньшее количество респондентов (41,5%) отмечает, что это обычная профессия. Согласно результатам всероссийских опросов, установлено, что в массовом сознании россиян престиж профессии учителей также имеет низкий уровень. [4]

Необходимо отметить, что восприятие молодыми работниками школьного образования значимости собственной профессиональной реализации, основывается на существующем понимании социальных ценностей, связанных с их профессией. Согласно полученным результатам, было установлено, что 66,7% молодых учителей считают социально-профессиональную общность в качестве значимых для себя мы-групп. Материалы проведенного опроса также показали, что педагоги в возрасте до 30 лет в большей степени ощущают близость с людьми, разделяющими общие с ними взгляды на жизнь (92,4%). На втором месте по показателям близости располагаются члены семьи (90,9%). И замыкают тройку приоритетов товарищи по работе (75,8%). [2]

При анализе профессиональной идентичности молодых учителей в условиях прекариатизации современного российского общества важным является изучение карьерных ожиданий и реальных перспектив профессионального продвижения. При этом важно отметить, что исследование данного показателя должно включать в себя анализ как формальных векторов восходящей мобильности молодых учителей, так и векторы, связанные с профессиональным развитием, благодаря которым возможно расширение профессиональных компетенций молодых учителей.

Анализ результатов проведенного исследования позволил выявить, что в целом жизненные перспективы оцениваются молодыми учителями как удовлетворительные (3,7 балла). Важно отметить, что всего 12,1% респондентов отметили удовлетворенность карьерными перспективами. Также полученные данные выявили, что четверть участников исследования (25,8%) довольна результатами своего труда.

Таким образом, в настоящее время профессиональное сознание молодых учителей становится диффузным. Также фиксируется недостаток стимулов обеспечивающих динамичность профессиональной идентичности школьных педагогов в возрасте до 30 лет. Во многом такое состояние обусловлено, с одной стороны, утратой традиционных механизмов формирования профессиональной идентичности молодых учителей и слабой степенью развитости новых механизмов, а с другой рядом внешних условий, одним из которых является распространение прекариатизационных тенденций в российском обществе. Отсутствие устойчивой профессиональной референтности молодых школьных педагогов и отторжение ценностей групповой профессиональной солидарности, характерной сегодня для данной возрастной категории профессионального сообщества учителей, в дальнейшем может стать серьезной угрозой проектирования всей общероссийской гражданской идентичности в целом.

Благодарность. Статья подготовлена при поддержке Российского научного фонда проект № 16-18-10306.

Источники и литература

- 1) Вольчик В.В., Посухова О.Ю. Прекариат и профессиональная идентичность в контексте институциональных изменений // TERRA ECONOMICUS. — 2016. — Т. 14., №2.
- 2) Клименко Л.В., Чикарова Г.И., Огрызкова Ю.К. Профессиональная идентичность молодых учителей в крупном российском городе (по результатам эмпирических исследований) // Педагогические науки Известия Южного Федерального Университета. 2017. №9
- 3) Михайлова М.Н. Прекариатизация трудовых отношений // Теория и практика общественного развития. 2015. №20.
- 4) Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116431> (Дата обращения: 10.12.2017)