

Социальные ресурсы успешной профессиональной деятельности студентов в современном российском мегаполисе.

Научный руководитель – Назаренко Сергей Владимирович

Тимохина Юлия Вадимовна

Студент (бакалавр)

Финансовый университет, Факультет социологии и политологии, Кафедра прикладная социология, Москва, Россия

E-mail: julia_timokhina@mail.ru

Социальные ресурсы успешной профессиональной деятельности студентов в современном российском мегаполисе.

Тимохина Ю.В.

Студент (бакалавр)

Назаренко С.В.

Доцент Департамента социологии, научный руководитель

Финансовый университет, Факультет социологии и политологии, Экономическая социология, Москва, Россия

E-mail: mailto:julia_timokhina@mail.ru

Одним из важнейших периодов в жизни человека является процесс обучения в университете. На данном этапе происходит активное освоение индивидами своих гражданских, профессиональных социальных ролей, обозначаются жизненные перспективы, формируются и утверждаются личностные качества и профессиональные навыки индивида, социальные связи, определяющие его дальнейшую трудовую деятельность.

Согласно данным социологических исследований, многие студенты пытаются совмещать учёбу с работой, причём, с каждым годом число таких студентов увеличивается. Так, исследователи НИУ ВШЭ выяснили, что более половины (54 %) студентов совмещают учёбу с работой и в среднем уделяют работе 27 часов [3]. Это является не только российской, но и общемировой тенденцией, и этому есть несколько объяснений. Все причины можно разделить на два типа: специфические, присущие только студентам, и общие, характерные для всего населения. К первым можно отнести стремление студентов к обретению самостоятельного заработка, необходимость оплачивать обучение, ухудшение экономического положения вузов, отсутствие гарантий трудоустройства выпускников, а также обретение опыта работы по специальности во время учебной практики, ко вторым - напряжённая экономическая ситуация в стране, снижение уровня материального благополучия большей части населения.

Эксперты ИСИЭЗ НИУ ВШЭ среди основных причин трудоустройства студентов отмечают:

1. Недостаток денежных средств (54 %).
2. Получение практического опыта (28 %).

При этом также было отмечено, что 60 % студентов работают не по специальности [3].

Как показал опрос студентов Финансового университета, по мере приближения к выпуску из университета увеличивается доля студентов, имеющих постоянную работу. На основании данных, полученных в ходе опроса, были сформированы четыре группы студентов [1]:

1. Учащиеся и работающие студенты (посещают большую часть занятий и имеют постоянный или частый заработок).
2. Только учащиеся студенты (посещают большинство занятий и не имеют работы).
3. Только работающие студенты (не посещают большую часть учебных занятий, но имеют постоянный заработок).
4. Неучащиеся и неработающие (не посещают большинство занятий и не имеет работу).

Наибольшей из всех групп оказалась вторая, которая составила 38 % с небольшим отрывом от первой - 32 %.

Однако стоит отметить, что в Москве студенты имеют больше возможностей совмещать учёбу с работой, а для каждого десятого студента в Москве работа приоритетнее образования, что менее характерно для жителей малых городов [1].

Согласно ТК РФ, студент имеет право совмещать учёбу с работой, однако, согласно уставам многих вузов, запрещается пропускать определённый процент занятий. В этой связи возникает проблемная ситуация: как студенту очной формы обучения наиболее эффективно совмещать учёбу с работой, какие ресурсы позволят ему этого достичь и как их рационально использовать? Ведь студенты сталкиваются с сильными психофизиологическими, интеллектуальными нагрузками. Поэтому целью работы являлся поиск ресурсов, помогающих студентам быть одновременно успешными и в учёбе, и в профессиональной деятельности. В данной работе рассматриваются методы, которыми удаётся им этого достичь, а также какие ресурсы они для этого задействуют.

Как показал опрос студентов 4 курса Финансового университета, более половины - 54 % - студентов уже трудоустроены, однако для большинства из них совмещение работы и учёбы представляет сложность. Наиболее успешно справляются с ней те, кто задействует свои социальные ресурсы. Данный термин имеет два понятия - узкое как связи между социальными акторами и широкое как любые ресурсы, обеспечивающие социальные процессы, которыми обладают люди. В данном случае рассматривается именно узкий подход, то есть лишь совокупность социальных связей индивида - коммуникативная составляющая. Студенты пользуются социальными связями при трудоустройстве и при решении учебных проблем, что является ярким примером накопления личного (человеческого) капитала за счёт социальных ресурсов. Это помогает не только в процессе обучения в вузе, но и по его

окончании, например, при построении карьеры. В свою очередь, от правильного использования социальных ресурсов будет зависеть и финансовый капитал человека. Например, обладая широкими социальными связями, выпускник может устроиться в престижную компанию и получать высокую заработную плату [2]. Безусловно, каждый студент хочет добиться успеха в своей профессиональной деятельности. Так, российский психолог С.В. Славнов, анализируя образ успешного профессионала у студентов, в качестве основной личностной черты такого человека выявил адекватную самооценку и стремление к карьерному росту [4].

Проведённое исследование позволило сделать вывод о дальнейшем росте численности работающих студентов, возрастании у них потребности выхода на рынок труда, а, следовательно, и необходимости повышения роли вузов в трудоустройстве студентов и выпускников по специальности и обеспечения производственной практики в контакте с будущими работодателями студентов.

Источники и литература

- 1) 1. Авраамова Е.М., Шабунова А.А., Логинов Д.М. Студенты столицы и провинции: социальные ресурсы, ожидания // Социологические исследования. 2005. №4. С. 101.
- 2) 2. Креховец Е.В., Польдин О.В. Факторы формирования дружеских связей студентов // Прикладная эконометрика. 2015. 40(4). С.50.
- 3) 3. НИУ ВШЭ: <https://www.hse.ru/news/211278952.html>
- 4) 4. РАЕ. <https://rae.ru/forum2012/290/2070>