

Факторы развития дистанционного образования в России

Научный руководитель – Андриянова Татьяна Владимировна

Грачевна Лиана Мирзоян

Студент (бакалавр)

Курский государственный университет, Факультет философии, социологии и
культурологии, Курск, Россия

E-mail: mirzoyanliana1@yandex.ru

Факторы развития дистанционного образования в России

Мирзоян Лиана Грачевна

студент

Курский государственный университет

Факультет философии, социологии и культурологии, Курск, Россия

E-mail: <mailto:mirzoyanliana1@yandex.ru>

В настоящее время в условиях глобализации Россия находится в условиях необходимости реформирования всех сторон общественной жизни. Глобализация затронула, прежде всего, экономическую сторону жизни общества, однако изменения в экономике породили за собой изменения в других, неэкономических, сферах. В таких условиях следует учитывать постоянное повышение требований к рабочему кадру, его трудовым способностям, повышение степени его ответственности за результаты своей деятельности, профессионализма.

Сегодня мы наблюдаем ситуацию, когда остро встаёт вопрос о необходимости модернизации всей системы образования. Зарубежный опыт показал, что в современных условиях наиболее применимым способом обеспечения права на получение образования является дистанционное обучение. Оно может осуществляться как в форме отдельной формы образования, так и как дополнительный элемент традиционного образования. В случае, если российское образование не будет усовершенствоваться, возможно в будущем возникнут ситуации, когда вузы в России не смогут конкурировать с зарубежными. Конкурентоспособными будут лишь те вузы, которые смогут предоставить обучение посредством дистанционного обучения.

Актуальность проблемы внедрения дистанционного образования в России определяется рядом факторов. Например, многие жители небольших городов и сел, испытывают потребности в получении высшего образования. Традиционные формы получения образования не в состоянии удовлетворить эти потребности в виду необходимости смены места жительства, частичного отрыва от места работы, затрат на получение образования с учетом его оплаты, проживания и транспортных расходов. Дистанционное образование в разы облегчает процесс получения образования, снижает затраты для студентов, предоставляет возможности для всех групп людей, тем самым объясняя большую заинтересованность студентов и самих вузов в развитии этой формы образования.

Одним из факторов, тормозящих развитие дистанционного образования, является недостаточность финансирования вузов из федерального бюджета, что вливается в необеспеченность университета компьютерными и информационными технологиями, без которых получение дистанционного образования невозможно.

Для внедрения этой системы образования требуются большие затраты, она вовлечёт большую часть населения (например, людей с ограниченными возможностями, людей,

не имеющих возможности переехать из сёл или небольших городов в города, где есть университет), а это обеспечит быструю окупаемость затрат.

При осуществлении дистанционной формы обучения возникает проблема поиска преподавателей, способных к работе в новом формате. Но вузы, осознавая необходимость дистанционного образования, готовы оплачивать подготовку преподавателей к обучению в удаленной форме.

Важным фактором, негативно сказывающимся на развитие системы дистанционных образовательных технологий, является некачественность дистанционного образования. Отсутствие контроля за освоением студентом материала снижает качество получаемого знания. Причинами того могут быть отсутствие достаточной мотивации учащихся к изучению дисциплины в следствии, например, низкой профессиональности преподавателя (не умеет объяснять материал доступно на расстоянии, неинтересно ведёт лекции), существования недочётов в материалах дисциплины (неполная информация, нет списка литературы, оформление курса визуально не нравится студенту).

Потребуется достаточно большой промежуток времени, чтобы сломать стереотип о невозможности удаленно получить качественное образование в сознании значительной части российского общества. Очная форма образования представляется не только как предпочтительный способ получения образования, но и как единственная возможность получить качественное образование.

Кроме вышеперечисленных факторов, причиной неразвитости дистанционного образования является отсутствие нормативно-правовой основы. На первый план выходят вопросы оплаты труда преподавателям. Преподаватель в дистанционной системе тратит гораздо больше времени на подготовку к курсу (печатая информацию по дисциплине, записывая видеолекции, отвечая на вопросы студентов вне своего рабочего дня).

Кроме того, по окончании курса слушателям предоставляется возможность получить сертификат. Однако для его получения необходимо сдать экзамен, что возможно лишь в очной форме.

В интернет-пространстве очень сложно защитить составленный преподавателем курс от плагиата. Возможно попадание материалов в бесплатные ресурсы, что не только обесценит труд тьютора (преподавателя), но и обесценит саму систему дистанционного образования. Именно поэтому на большинстве сайтов в постоянном доступе находятся лишь ознакомительные лекции по курсу, а другие материалы доступны лишь зарегистрированным пользователям. Однако и это не в состоянии дать полную гарантию, что такой проблемы не возникнет.

Несмотря на нескончаемый ряд факторов, которые ограничивают развитие дистанционного образованию, необходимо указать и факторы, которые позволяют шаг за шагом создавать основу для развития дистанционного обучения в стране. Повышение расходов на обеспечение компьютерными технологиями аудитории, повышение квалификации преподавателей, увеличение доли мультимедийных материалов, используемых преподавателями на занятиях, - всё это положительно влияет и даёт надежду на внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс.

Литература:

1. Андреев А.А., К вопросу об определении понятия "дистанционное обучение" - М., 1998.
2. Карпенко М.П., Дистанционное образование как современное средство непрерывного образования. - М., 2011.
3. Кинелев В.И., Дистанционное образование - образование XX1 века. -М., 2015.
4. Лебедева М. Б., Дистанционные образовательные технологии: проектирование и ре-

ализация учебных курсов /Агапонов С. В., Горюнова М. А.— СПб., 2010.

Источники и литература

- 1) Андреев А.А., К вопросу об определении понятия "дистанционное обучение" – М., 1998.
- 2) Карпенко М.П., Дистанционное образование как современное средство непрерывного образования. – М., 2011.
- 3) Кинелев В.И., Дистанционное образование - образование XXI века. –М., 2015.
- 4) Лебедева М. Б., Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов /Агапонов С. В., Горюнова М. А.— СПб., 2010.